

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 3 г. Суrowикино Волгоградской области
404415 г. Суrowикино Волгоградской области ул. Пролетарская, 74
тел./факс: 8(844 73) 9-42-76; 2-22-37 адрес сайта: www.surovikino.org
E-mail: r34alianse@nxt.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ за 2012 финансовый год

**Докладчик Чернова Н.В.
Директор МКОУ СОШ № 3**

2012г.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Суrowикино

Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации: 404415 ул. Пролетарская, 74, г. Суrowикино
Волгоградской области ; № лицензии серия А 1999323; № свидетельства ГА 014297.

Школа наша имеет достаточный рейтинг в городе и пользуется популярностью, потому что мы учитываем и приумножаем старые традиции и используем новационные методы в соответствии с концепцией модернизации образования, тем самым делая школу центром интеллектуального и духовного развития молодежи, которая отвечая на основные потребности общественного развития сегодняшнего дня, удовлетворяет потребности общества в качественной подготовке выпускников, в повышении их интеллектуального уровня, в развитии творческих способностей личности. Уже 10 лет школа работает над созданием культурно образовательного пространства, позволяет формировать у учащихся интегральные компетенции, подготавливать обучающихся к жизни и труду. Школа трижды получала премию Губернатора Волгоградской области, 9 учителей школы награждены премиями Губернатора области (2) и президента РФ (8). В апреле 2011 года учитель математики Тахтарова Т.В. Получила премию президента РФ, а директор школы награждена почетным званием «Заслуженный учитель России».

Филиалы: Чувилевская начальная общеобразовательная школа, Верхнеосиновская начальная общеобразовательная школа.

Общая характеристика состава обучающихся:

В школе обучается 585 учеников: в МКОУ СОШ №3 -549, дошкольная группа 19 человек , в филиалах – 17.

В начальной школе обучается 233 человека, 9 классов-комплектов.

В среднем звене 271 человек, 11 классов-комплектов.

В старшем звене 45 человека, 2 класса-комплекта.

Мальчиков 282, девочек 303.

Концепция: развитие особой культурно-образовательной среды, комфортной для всех обучающихся и создающей условия для формирования компетентностной личности. В 2011-2012 и 2012-2013 г. одним из важных направлений стало обеспечение жизнедеятельности обучающихся в школе.

Миссия школы: единство внеурочной и урочной занятости ученика как аспект проектирование культурно - компетентностной педагогической системы, главной целью которой является воспитание компетентной личности, адаптация к жизни.

Приоритетные направления:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся и учет склонностей
3. Формирование среды для поддержки и реализации талантливых обучающихся, учет склонностей и интересов всех учащихся и вовлечение их в образовательный процесс.
4. Введение ФГОС в первых классах
5. Усиление воспитательной роли в образовательном процессе

Программы:

1. Программа развития школы до 2015г.
2. Образовательная программа на 2012-2013г.
3. Образовательная программа начальной школы (ФГОС)
4. Программа духовно-нравственного воспитания 1-11 класс
5. Программа гражданско-патриотического воспитания

6. Программа “Я выбираю здоровье”
7. Программа “Лидер”
8. Программа “Здоровое питание”
9. Программы по здоровьесбережению, ПДД , обеспечению жизнедеятельности, по духовно-нравственному и эстетическому развитию в 1-4 классах в рамках ФГОС.

Структура управления:

Административное управление: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по безопасности.

Органы государственно-общественного и самоуправления:

1. Управляющий совет школы
2. Педагогический совет
3. Научно-методический совет
4. Профсоюзный комитет
5. Совет по профилактике правонарушений
6. Совет лидеров

Сайт школы: www.surovikino.org

Тел./факс: 8(844 73) 9-42-76, тел. 2-22-37

E-mail: r34alianse@nxt.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения: Школа России, Школа 2100, типовые и авторские программы утвержденные департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, вариативные авторские курсы, утвержденные комитетом по образованию Волгоградской области и отделом по образованию администрации Суrowsикинского района.

См. Учебный план школы

Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей:

Смотри приложение №-1

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная

Художественно-эстетическая

Военно-патриотическая

Научно-техническая

Социально-педагогическая

Культурологическая

Туристско-краеведческая

Экономико-правовая

Эколого-биологическая

Срок реализации дополнительных программ 2012-2013 год.

Организация изучения иностранных языков: английский, французский, немецкий.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе: проектно-исследовательские, информационные, технологии сотрудничества, блочно-модульная, игровые, критического мышления.

Смотри приложение №-2

Основные направления воспитательной деятельности

Здоровьесберегающее

Профилактическое
Культурно-массовое
Военно- патриотическое
Духовно-нравственное
Гражданско-правовое
Экологическое
Профорориентационное

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: классные часы, кружковая работа, клубы, объединения, СПК.

Формы работы: конкурсы, проекты, соревнования, праздники, фестивали, олимпиады, уроки мужества, дискуссионные клубы, акции, тематические вечера, митинги, конференции, трудовые десанты, агитбригады, торжественные линейки.

См. приложение №3

Научные общества, клубы по интересам, кружки, секции

В школе действует научное общество “Шанс”, военно-патриотические клубы “Ратник” и “Феникс”, шахматный клуб “Ладья”, литературный клуб “ Донские зори”, экологический отряд “Зеленая планета”, 33 спортивных секции и кружка. Для удовлетворения потребностей обучающихся в творческой и спортивной деятельности в школе создан социально- педагогический комплекс “СПК”, который на данный момент охватывает более 90% обучающихся кружками и секциями. Ведется мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы.

См. приложение №4

Характеристика внутришкольной системы оценки качества:

- 1.Внутришкольный мониторинг знаний учащихся (входной, рубежный, итоговый)
- 2.Портфолио
- 3.Участие в едином тестировании.

Использование пятибалльной и рейтинговой систем оценивания

3.Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Смотри приложение №5

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Условия осуществления образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в текущем финансовом году

Смотри приложение №6

Текущий ремонт школы

1	Ремонт кабинетов 22,23
2	Подиум в кабинет 15
3	Частичная замена линолеума
4	Замена пожарного выхода около спортзала
5	Замена пола на пожарном выходе

IT инфраструктура

Количество компьютеров в школе — 38, проекторов- 10, интерактивных досок- 5, 2 компьютерных класса. Имеется единая локальная сеть, доступ в интернет разрешен с любого компьютера, действует федеральная система контентной фильтрации. Медиатека школы содержит 150 компьютерных и мультимедийных программ по многим предметам и ступеням обучения.

Условия для занятия физкультурой и спортом

- 1) Спортивный зал — спортивные снаряды, спортивный инвентарь, 4 туристических снаряжения, 5 велосипедов.
- 2) Тренажерный зал — 5 тренажеров
- 3) Оборудованная спортивная площадка

ФГОС

№	наименование	кол-во	Цена (руб)	Итого (руб)
1	Компьютерный стол	2	5000	10000
2	Системный блок	2	9000	18000
3	Мультимедийный проектор	2	19000	38000
4	Кронштейн	2	2800	5600
5	Кабель сигнальный	2	1000	2000
6	Клавиатура	3	300	600
7	Экран настенный	2	9000	18000
8	Комплект регулируемой мебели для учащихся	2	57000	114000
9	Энциклопедическая литература	17		29000
10	Умывальники	2	5000	10000
11	Принтеры	2	8000	16000
12	Полки для дидактического материала	2	4250	8500
	Итого			269700 руб

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Кабинет математики - шахматный клуб “Ладья”

Кабинет ОБЖ – клуб “ Ратник”

Кабинет начальных классов “Клуб Феникс”

Кабинет русского языка и литературы – Литературный клуб “Донские зори”

Кабинет русского языка и литературы – школьная газета “Мы о нас”, “Школяр”, корпункт журнала “Трямка”

Кабинет детской организации “Шторм” – стенгазета “Школьная жизнь”

Кабинет биологии – экологический отряд “Зеленая планета”

Спортивные секции – спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка

Музей - кружок краеведения

Читальный зал

Кабинет информационных технологий

Кабинет музыки и хореографии

Кабинет истории – дискуссионный клуб, кружок “Подросток и закон”

Кабинет географии – краеведение

Организация летнего отдыха: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Организация питания:

Столовая на 60 посадочных мест

Пищеблок

Буфет

Диаграмма охвата бесплатным горячим питанием учащихся школы за 2006 – 2012 г.

80
70
60
50
40
30
20
10
0

2006-2007 2007-2008 2008-2009 2009-2010 2010-2011 2011-2012

Организация медицинского обслуживания:

Медицинский кабинет (фельдшер)

Стоматологический кабинет (врач, медсестра), оснащенный современным оборудованием.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

Обеспечение безопасности:

Заключены договоры по пожарной безопасности и охране труда

Действуют программы “Антитеррористическая безопасность” и “Безопасное поведение работников, обучающихся ОУ на автомобильных и железных дорогах”

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями: обучение на дому – 2 человека

Кадровый состав:

Административный состав: директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе - 2, зам. директора по воспитательной работе – 1, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности -1.

Педагогический состав: 33 педагогических работников

Вспомогательный состав: 12 человек.

Уровень квалификации:

Начальная школа

Высшая категория -3

Первая категория – 4

Вторая категория- 1

Основная школа

Высшая категория -18

Первая категория – 10

Вторая категория- 2

Награды: смотри приложение №7

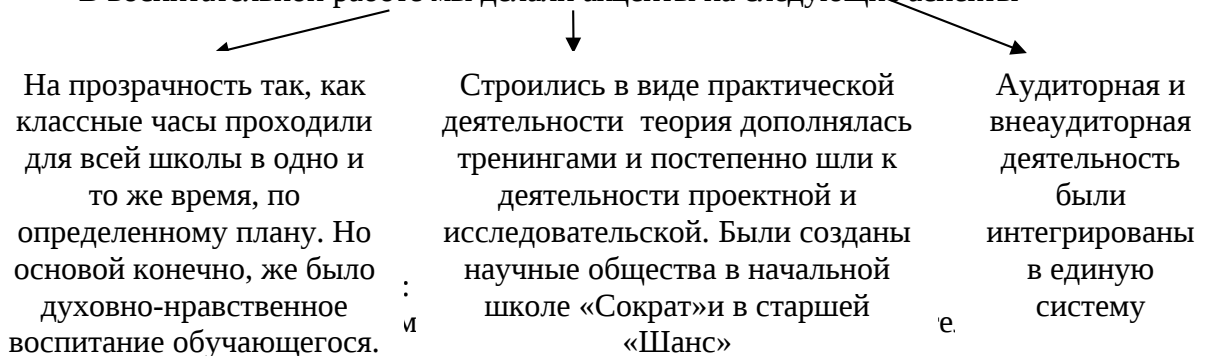
Средняя наполняемость классов: 24,5 человека

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: по договору с автоколонной 1729

4. Результаты деятельности образовательного учреждения

С 2004 года школа работает как экспериментальная площадка: сначала разрабатывались организационно-педагогические и содержательно-технологические условия модернизации образования, затем апробация сетевого взаимодействия с целью формирования сети и ее «оптимизации» и формирования «сетевого» ученика и «сетевого» педагога. Вся эта работа проводилась с целью совершенствования учебно-образовательного процесса и воспитания обучающегося, обладающего универсальными компетенциями, подготовленного к жизни и труду, умеющего переучиваться в течение всей жизни. ОУ, опираясь на новые образовательные инициативы президента и председателя правительства, формировали культурно-образовательную среду, (прически делали это поэтапно), которая включала в себе усиление воспитательного потенциала обучающегося (он не только должен знать определенную сумму знаний, но и стать творческой личностью).

В воспитательной работе мы делали акценты на следующие аспекты



- санитарно-гигиеническим требованиям (горячее питание, зоны отдыха, читальный зал, музей, медицинский кабинет, стоматологический кабинет).

Все больше обучающихся втягивались в творческие дела: олимпиады, всероссийские конкурсы, исследовательские работы, проектные работы. На базе школы стал работать постоянно-действующий проект «Горизонты открытий» для обучающихся всего района. Стало больше победителей конкурсов, олимпиад. Результаты их мы видим на школьных стендах.

Особое внимание уделяется патриотической деятельности учащихся: действуют патриотический клуб «Феникс» (начальная школа), клуб «Ратник» (старшая школа). Создались школьные творческие объединения «Шторм», «Светофорик», «Юные пожарные» и т.д.). огромную помощь в формирование творческой активности оказало существовавшее уже 8 лет СПК (социально-педагогическое содружество с учреждением дополнительного образования, другими ОУ города и области).

Были разработаны общешкольные проекты:

7. Поговорим о горячем питании
8. Будь здоровым успешным
9. Обеспечение жизни и здоровья детей
10. Наш школьный двор.

Все это позволило создать свое образовательное пространство, отличие от других, где мы поэтапно работали над:

-
- ```
graph LR; A[где мы поэтапно работали над:] --> B[Гражданским становлением]; A --> C[Жизнью и здоровьем детей]; A --> D[Духовным развитием]; A --> E[Образовательной деятельностью]; A --> F[Спортивной работой];
```

## Воспитательной среды

Стало ясно, что сформировать компетентную личность возможно только создав единую систему воспитательной работы. Поэтому, под руководством В.Н. Кузибецкого мы разработали проект единой системы учебной и воспитательной работы. Изучили теоретические основы и создали:

- программу интегрированных уроков;
- объединили уроки и спецкурсы и внеаудиторные занятия единой линией;
- мастерские по просмотру фильмов известных философов, документальных фильмов и т.д.

Обучающийся воспринимал учебные задачи и содержание в единстве, что несомненно формировало у ребят различные компетенции, накапливали свой собственный опыт. Можно выделить основные этапы работы.

1. целостное воспитание личности (Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, В. Сериков, А. Кузибецкий, Н. Рождественская) т.е. создаем образовательное пространство, которое способствует возникновению условий



- построение модели объединения внеурочной и урочной деятельности

Здесь значимо:

- 1) свободный выбор деятельности на всех ступенях реализации проекта от замысла до продуктивности проекта.
- 2) построение учебного процесса в логике деятельности имеющий личностный смысл ученика.
- 3) доминирование надпредметности, реализуемой на стыке урочной и внеурочной деятельности (хуторской).
- 4) нацеленность на освоение учеником компетенций и приобретение «целостной компетентностей модель»

С точки зрения ученика – приобретение учеником компетентности в решении проблем

С точки зрения учителя – владение педагогической деятельностью, ее осуществление учителем в различных ситуациях взаимодействия с учеником.

Дидактическими единицами содержания образования:

- Интегрирующие знания, смыслы деятельности ученика по достижении цели.
- Ситуации- коллизии, пробуждающие и закрепляющие ценностное отношение ученика (значимость для меня).
- Способы со-взаимодействия педагога и ученика (актуализирующий смысл деятельности).
- Ситуация актуализации компетентности.

Задачи ОУ поставили:

10. Ближайшие – завершение эксперимента по сетевому развитию школ, а в частности по проблеме оптимизации сети.



11. Перспективный – переход на новые образовательные стандарты. Что касается «Оптимизации сети, то субъекты образовательного процесса сформировались как «сетевые» педагоги и «сетевые» ученики через работу:
- сетевые методические объединения района
  - через районный сетевой лагерь для детей «Росток»
  - через сетевые проекты «Горизонты открытий»
  - через участие во многих проектах и исследованиях, проводимых в районе и области.

Таким образом в школе была создана культурно-образовательная среда, которая явилась средством социализации и самореализации ребенка, которая позволила превратить школу в особое интегрированное сообщество разносторонних групп. Сегодня ученик в школе может попробовать себя в разных качествах. При этом наша среда – вариативна, мобильна, социальна.

Поэтому когда стал вопрос о новых образовательных стандартах, то основы для их реализации в школе были. Сегодня перед нами стоят две перспективы:

3. Переход на новые образовательные стандарты в 1-4 и подготовка к их реализации в 5-11 классах.
4. Переход к дальнейшему этапу эксперимента «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса».

С 2013г. научно педагогическая задача «Индивидуализация образования как фактор достижения стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы наша новая школа».

Задачи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Теоретические основы педагогики индивидуальности:<br>а) развитие индивидуальности как педагогическая задача<br>б) концепция развития сфер индивидуальности (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная)<br>в) готовность учителя к работе дифференцированной и индивидуальной (наблюдение, анкетирование, мониторинг) | <u>2011-2012гг.</u><br>Постоянно-действующий семинар Тахтарова С.Х. Камышанова Т.В.<br><br>Белик Е.И.            |
| 2. | Предметно-практическая сфера по проблеме:<br>а) семинары-практикумы проводимые кафедрами<br>б) мастер-классы учителей высшей категории<br><br>в) готовность учителей к формированию основных компетентностей у обучающихся                                                                                                | <u>2012-2013гг</u><br>Чудина Л.В. Тахтарова С.Х. Чернова Н.В. Камышанова Т.В.<br>Белик К.И. и служба мониторинга |
| 3. | Формирование учебной деятельности с позиций ученика:<br>а) учебная деятельность школьника как индивидуальная<br>б) мотивационное обеспечение учебной деятельности<br>в) формы и методы работы                                                                                                                             | <u>2013-2014гг.</u><br>Завучи, служба мониторинга                                                                |
| 4. | Отбор содержания образования и воспитания:<br>а) корректировка учебных программ<br>б) создание авторских модулей, спецкурсов<br>в) интеграция учебных предметов<br>г) совершенствование воспитательной работы.                                                                                                            | <u>2014-2015гг.</u>                                                                                              |
| 5. | Обобщение опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>2015-2016гг.</u>                                                                                              |

Главными задачами на предстоящий период являются:

- активизация организованных форм обучения
- методология системного подхода к проблеме
- выявление совокупности факторов, определяющих эффективность данных мероприятий



|             |          |         |         |         |     |         |     |     |         |         |   |   |   |   |          |         |         |         |
|-------------|----------|---------|---------|---------|-----|---------|-----|-----|---------|---------|---|---|---|---|----------|---------|---------|---------|
| с<br>т<br>р | %к<br>ач | 64<br>% | 60<br>% | 42<br>% | 57% | 36<br>% | 67% | 46% | 44<br>% | 62<br>% | % | - | - | - | 100<br>% | 50<br>% | 52<br>% | 56<br>% |
|             |          |         |         |         |     |         |     |     |         |         |   |   |   |   |          |         |         |         |

**Отличники:**

**Неуспевающие**

1-а - Игнатьева, Неделькина, Фетюхин, Шпак

1-б – Гележа Роман

1-б - Крахина, Дербенцева

2-а – Щапов Николай, Каменский Иван

2-а – Чесноков, Конорев

2-б – Голомидова, Караичев

3-а – Бозкурт, Кижло, Лаврентьева, Меркулова, Патрашин, Ремчукова, Серегина, Терехова, Черненко

3-б – Бондаренк

4-а - Симонова, Каргина, Калинина

4-б – Белоусов, Иващенко, Русанов, Санеева, Семитко

2. Итоги успеваемости в 5-11 классах за 2012год.

**Результаты за 2011– 2012 учебный год ( итог).**

| класс | Всего | « 5» | «4» | «3» | « 2» | н /<br>а | %<br>качества | %<br>успеваемости |
|-------|-------|------|-----|-----|------|----------|---------------|-------------------|
| 5а    | 25    | -    | 7   | 17  | 1    |          | 28            | 96                |
| 5б    | 23    | 2    | 5   | 13  | 3    |          | 34            | 86                |
| 6а    | 24    | 1    | 10  | 13  |      |          | 46            | 100               |
| 6б    | 25    | 5    | 14  | 6   |      |          | 76            | 100               |
| 6в    | 14    | -    | 3   | 11  |      |          | 21            | 100               |
| 7а    | 23    | 4    | 10  | 9   |      |          | 60            | 100               |
| 7б    | 25    | -    | 7   | 17  | 1    |          | 28            | 96                |
| 8а    | 28    | -    | 3   | 25  |      |          | 11            | 100               |
| 8б    | 26    | 1    | 7   | 18  |      |          | 31            | 100               |
| 9а    | 20    | -    | 2   | 18  |      |          | 10            | 100               |
| 9б    | 28    | 5    | 4   | 19  |      |          | 32            | 100               |
| 10    | 27    | 2    | 9   | 16  |      |          | 41            | 100               |
| 11а   | 22    | 3    | 14  | 5   |      |          | 63            | 100               |
| 11б   | 17    | 1    | 5   | 11  |      |          | 35            | 100               |
|       | 327   | 24   | 100 | 198 | 5    |          |               |                   |

**На «отлично»:**

|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| 5б - | Бондаренко Д., Комягин Д.                                     |
| 6а-  | Казанцева В.                                                  |
| 6б-  | Александрова О., Аликова А., Козаева М., Шефель С., Садчикова |
| 7а-  | Храмцов А., Тюкина К., Гринько Е., Токарева И.                |
| 8б-  | Остапенко А.                                                  |
| 9б-  | Баршигова С., Гулай Д., Лаптева Н., Соина А., Караичева С.    |
| 10-  | Петровичева М., Перегудова О.                                 |
| 11а- | Зинина А., Чеснокова А., Гончаров А.                          |
| 11б- | Федорова И.                                                   |

**Имеют «2» по предмету:**

|     |                |              |                     |
|-----|----------------|--------------|---------------------|
| 5а- | Есин С.,       | - математика | – Завгороднева Н.В. |
| 5б- | Дусариев К.    | - математика | – Завгороднева Н.В. |
|     | Серединцева А. | - математика | – Завгороднева Н.В. |
|     | Бирюков Н.     | - математика | – Завгороднева Н.В. |
| 7б- | Стародубов     | - алгебра    | – Заплишняя Л.Н.    |

|              | 2012г. |    | 1 триместр 2012 |    |
|--------------|--------|----|-----------------|----|
|              | Кол-во | %  | Кол-во          | %  |
| На «5»       | 28     | 8  | 24              | 7  |
| На «4» и «5» | 107    | 32 | 100             | 31 |
| На «3»       | 193    | 58 | 198             | 51 |
| На «2»       |        |    | 5               | 11 |

**Результаты ГИА и ЕГЭ в 2012 году.**

| №  | Наименование показателя                                                                           | Значение показателя |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Численность выпускников 9-х классов                                                               | 48                  |
| 2. | Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием                               | 4                   |
| 3. | Численность выпускников 9-х классов, поступивших в НПО                                            | 4                   |
| 4. | Численность выпускников 9-х классов, поступивших в СПО                                            | 23                  |
| 5. | Численность выпускников 11-х классов                                                              | 39                  |
| 6. | Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании                    | 39                  |
| 7. | Численность учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании , награжденных | 3                   |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | золотой и серебряной медалью                                                                                                                                                     |                                               |
| 8.  | Численность выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов                                                                            | 22                                            |
| 9.  | Численность выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов                                                                                | 23                                            |
| 10. | Численность выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике более 55 баллов                                                            | 16                                            |
| 11. | Численность выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла                                                                                    | Физика-6, химия-3,<br>биология-15<br>Всего-24 |
| 12. | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах                                                                                                           | 22                                            |
| 13. | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов                         | 46                                            |
| 14. | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в общеобразовательных классах и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов по выбору более 55 баллов                | 1                                             |
| 15. | Численность выпускников 11-х классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю на старшей ступени общего образования | 12                                            |

## Результаты внутришкольной оценки качества образования

### 1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

| №п/п | Ф.И.О             | баллы |
|------|-------------------|-------|
| 1    | Александрина Т.В. | 73    |
| 5    | Аникина В.П.      | 53    |
|      | Баршигова С.М.    | 45    |
|      | Белик Е.И.        | 75    |
| 8    | Ванденко М.Г.     | 60    |
| 10   | Долгокирова В.Г.  | 65    |
| 11   | Дудина Т.А.       | 70    |
| 12   | Завгороднева Н.В. | 70    |
| 13   | Забазнова Е.В.    | 44    |
| 14   | Заплишня Л.Н.     | 70    |
| 16   | Зинина В.Г.       | 75    |
| 17   | Камышанова Т.В.   | 80    |
| 19   | Карагачева Л.Н.   | 58    |
| 20   | Корнеева Л.А.     | 70    |
| 21   | Кривов Д.В.       | 70    |
|      | Куликова Н.Г.     | 53    |
|      | Лиманская С.Б.    | 52    |
|      | Мельникова Н.И.   | 65    |
| 23   | Панчишкина О.В.   | 0     |
| 24   | Пастухов О.В.     | 45    |
| 25   | Пащенко А.Г.      | 72    |
| 26   | Полякова Т.Н.     | 45    |
| 27   | Попова Е.В.       | 36    |

|    |                 |    |
|----|-----------------|----|
|    | Пономарева О.В. | 33 |
| 28 | Прудкова А.П.   | 73 |
| 29 | Садчикова Т.А.  | 33 |
| 30 | Сергеева Г.М.   | 60 |
|    | Сухорукова С.А. | 0  |
| 31 | Тахтарова С.Х.  | 80 |
| 32 | Филатова А.А.   | 60 |
| 33 | Хольшева А.А.   | 68 |
| 34 | Хомутова Т.Ф.   | 73 |
| 35 | Чудина Л.В.     | 71 |

### **Распределение выпускников:**

#### **Сведения о занятости выпускников:**

##### **9 класс**

всего закончили - 48  
 поступили в 10 класс - 21  
 поступили в учреждения СПО- 23  
 в т.ч. педагогические - -  
 поступили в учреждения НПО- 4

5

трудоустроено - -  
 в т.ч. на селе - -

2

обучаются на курсах - -  
 не трудоустроены, не учатся - -  
 процент занятости - 100

##### **11класс**

всего закончили - 39  
 поступили в вузы - 31  
 в т.ч. военные училища - -  
 педагогические вузы - 9  
 поступили в учреждения СПО -

в т.ч. педагогические - -  
 поступили в учреждения НПО -

работают - 1  
 в т.ч. на селе - -  
 курсовая подготовка - -  
 не трудоустроены, не учатся - -  
 процент занятости - 100

### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

В школе работает социально-педагогическая служба, которая занимается вопросами профилактики подростковых нарушений, правовым просвещением, адаптацией обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

## Схема деятельности социально-педагогической службы МОУ СОШ №3

### Управляющий совет

**Зам. директора  
по воспитательной  
работе**

Организация  
досуговой  
деятельности

Взаимодействие с  
внешкольными  
учреждениями

Взаимодействие  
с учкомом

### Совет по профилактике

**Социальный  
педагог**

Социальная  
защита

Работа в  
социуме  
(рейды и  
патрули)

Работа с  
учащимися,  
стоящими на учете  
детьми-сиротами,  
неблагополучными  
детьми и семьями

### Педагогический совет

**Психолог**

Правовой всеобуч

Социологическая  
деятельность

Профилактическая  
деятельность  
(волонтерская  
группа)

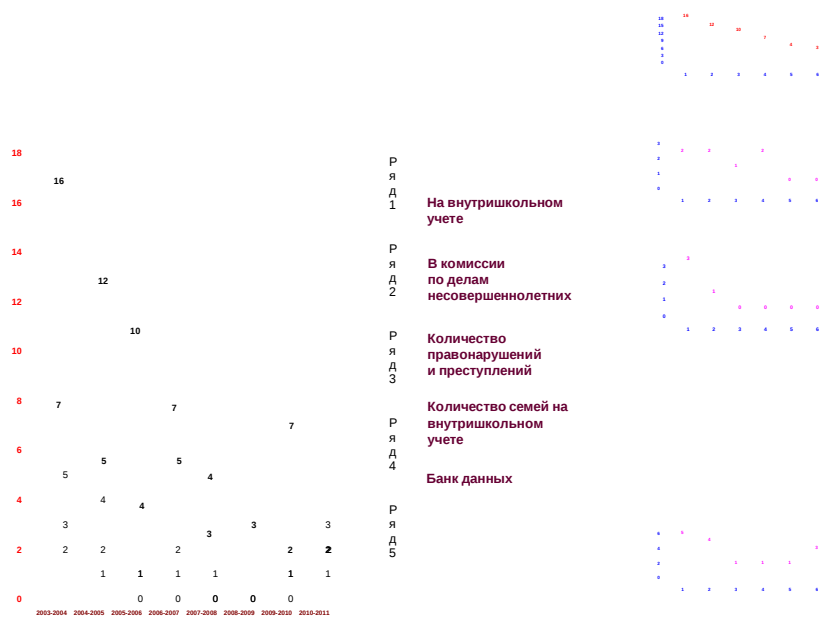
Психолого –  
педагогический  
совет

Консультационная  
работа с детьми,  
родителями,  
учителями

**Медицинский  
работник**

Профилактическая  
работа

Организация  
медосмотра,  
медицинский  
контроль



В течение года в школе осуществлялся ряд профилактических мероприятий по предотвращению подростковой преступности, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классах:

- проведен инструктаж по технике безопасности среди обучающихся ;
- закреплены ответственные за жизнь и здоровье детей во время экскурсий и выездов за пределы города приказом директора школы;
- инспектором ГИБДД, классными руководителями, зам. директора по безопасности проведены беседы занятия, игры, направленные на предупреждение детских дорожно-транспортных происшествий;
- обновлена информация в уголках безопасности дорожного движения
- проведены родительские собрания с рассмотрением вопросов:
  - правила поведения подростков на улице в период каникул.

- ограничение пребывания детей в вечернее время.

### Данные о состоянии здоровья обучающихся ( в динамике по группам здоровья)

Красной нитью через всю воспитательную работу проходят здоровьесберегающие технологии. Новационный характер воспитательной работы по здоровьесбережению упомянут научным руководителем школы Науменко Ю.Н. в сборнике «Учебный год». Динамика состояния здоровья обучающихся показывает, что школа на правильном пути.

### Сведения по группам здоровья

за 2008г. (5 а кл.), за 2009г. (6 а кл.), за 2010г. (7 а кл.), за 2011г (8а кл) 2012 (9а)

| класс | год       | Кол-во учащихся | основная        |      | подготовительная |      | специальная     |     |
|-------|-----------|-----------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------|-----|
|       |           |                 | Кол-во учащихся | %    | Кол-во учащихся  | %    | Кол-во учащихся | %   |
| 5 а   | 2007-2008 | 24              | 19              | 79.2 | 4                | 16.7 | 1               | 4.1 |
| 6 а   | 2008-2009 | 25              | 20              | 80   | 4                | 16   | 1               | 4   |
| 7 а   | 2009-2010 | 28              | 24              | 85.8 | 2                | 7.1  | 2               | 7.1 |
| 8а    | 2010-2011 | 28              | 24              | 86   | 2                | 7    | 2               | 7   |
| 9а    | 2011-2012 | 27              | 25              | 90   | 1                | 5    | 1               | 5   |

Вывод: физическое состояние учащихся данного класса в сравнении с 2007-2008 учебным годом улучшилось. Положительный результат подтверждает введение 3 часа урока физической культуры, использование учителями инновационных форм организации учебной и внеклассной деятельности.

### Сведения по здоровью в школе.

| Год         | Кол-во учащихся | % заболевших в течении года |
|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 2009-2010г. | 500             | 20                          |
| 2010-2011г. | 600             | 10                          |
| 2011-2012   | 616             | 8                           |

Также видим, что количество заболевших снижается, благодаря проекту «Поговорим о здоровом питании», внеклассной работе и хорошо поставленной физкультурно-оздоровительной работе.

### Достижения обучающихся в конкурсах

смотри приложение №8

**Родители удовлетворены уровнем работы школы.**

### Таблица удовлетворенности родителей:

| Вопросы                                | Высшая    | Средняя    | Низкий           | Неудовл.          |
|----------------------------------------|-----------|------------|------------------|-------------------|
| Уровень преподавания                   | 87%       | 8%         | 5%               | -                 |
| Уровень порядка и дисциплины           | 83%       | 13%        | 4%               | -                 |
|                                        | <b>да</b> | <b>нет</b> | <b>равнодуш.</b> | <b>Нет ответа</b> |
| Нравится школа                         | 80%       | 15%        | 5%               | -                 |
| Хотят ли перевести детей в другое ОУ   | 1%        | 90%        | -                | 9%                |
| Удовлетворены воспитательным процессом | 84%       | 14%        | -                | 2%                |

### Таблица удовлетворенности учащихся:

| Вопросы                      | Высшая    | Средняя    | Низкий           | Неудовл.   |
|------------------------------|-----------|------------|------------------|------------|
| Уровень преподавания         | 95%       | 4%         | 1%               | -          |
| Уровень порядка и дисциплины | 81%       | 10%        | 9%               | -          |
|                              | <b>да</b> | <b>нет</b> | <b>равнодуш.</b> | <b>Нет</b> |



|                                        |      |     |    | <b>ответа</b> |
|----------------------------------------|------|-----|----|---------------|
| Любят школу                            | 93%  | 4%  | 3% | -             |
| Хотят ли перейти в другую школу        | 0,7% | 96% | -  | 2,3%          |
| Удовлетворены воспитательным процессом | 80%  | 15% | -  | 5%            |

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Совместно с администрацией городского поселения г. Суровикино запущен проект “Чистый город”. Ученики 6 «а» класса составили карту несанкционированных городских свалок и сфотографировали их. Совместно с депутатами городской думы разработан план очистки города.

Налажено сотрудничество с редакцией областного детского журнала “Трямка”, на страницах которого публикуются репортажи, статьи наших ребят. Обучающиеся школы 2,3,11 классов приняли участие в областном конкурсе “Книга XXI века, которую я буду читать”. Наша школа является корпунктом журнала.

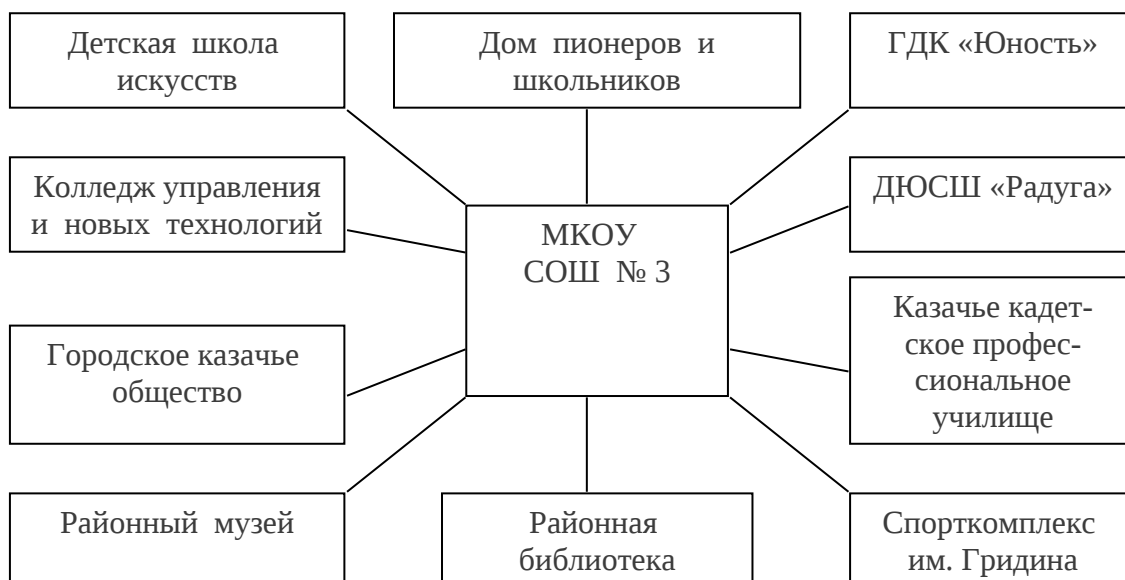
В рамках договоров социально-педагогического комплекса наши ученики принимают участие в городских, районных мероприятиях, работе ТОСов, совместной деятельности Колледжа бизнеса и городских школ.

Педагоги и обучающиеся школы активно сотрудничают с городскими СМИ: газетой “Заря” и телепрограммой “Суровикинский вестник”.

На основании договора с юртовым казачьим обществом “Суровикинский юрт” разработана программа “Мы потомки донских казаков”. Школьники изучают историю, традиции донского края, готовят проекты и исследовательские работы, активные участники казачьих праздников и конкурсов. В областном конкурсе исследовательских работ «Моя малая родина», номинация «Духовный мир Великой победы» ученик 8 класса занял 1 место.

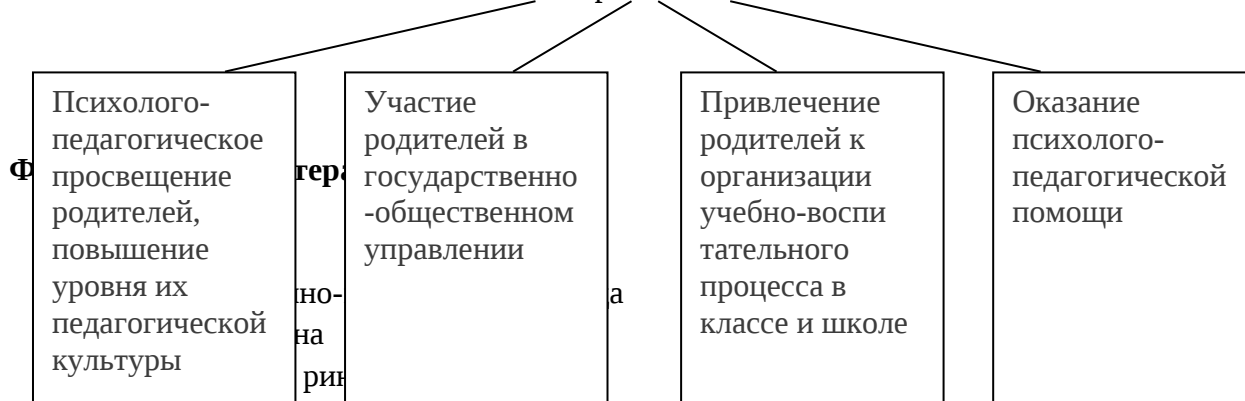
### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

СПК – это сотрудничество школы с данными учреждениями, которое имеет семилетнюю традицию; сетевое взаимодействие дает положительные результаты. Воспитательная работа ведется на высоком уровне. Опыт СПК школы освещен в районе и на областном уровне. В 2012 году организовано обучение учащихся 9-х и 11-го классов школы в Суровикинском филиале института бизнеса на договорной основе. Студенты ВИБ принимали участие в районном конкурсе исследовательских проектов, организованных нашей школой. Ученица нашей школы Соина Анастасия приняла участие в областной научно-практической конференции, проводимой в ВолГУ, заняла призовое место и получила специальный приз. Ее исследовательская работа вошла в сборник избранных статей издательства ВолГУ.



Главной задачей школы в работе с родителями - социальное партнерство с семьей, которое является одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Для решения социального партнерства с семьей мы выделяем четыре главных направления



- Круглый стол
- Информационно-практическая беседа
- Игра-викторина
- Родительский ринг
- Мастерская семейного опыта

**В работе с родителями** социально-педагогическая служба школы распределяет свое внимание и поддержку дифференцировано. Прежде всего, особое внимание педагогов сосредоточено на помощи социально неблагополучным семьям. Социально-педагогическая служба использует такие формы работы.

- Диагностика
- Анкетирование
- Опросник

- Консультирование
- Тренинг

Одной из форм помощи семье - социально-педагогическое или психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **Экспериментальная работа школы.**

В 2013 г. школа закончила экспериментальную деятельность по проблеме «Сетевое взаимодействие». Итоги экспериментальной *см. приложение 9*

С 2013 г. школа будет по новой проблеме «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»

## **6. Финансово - экономическая деятельность**

### **Годовой бюджет**

#### **Местный бюджет**

- бюджетные обязательства 2622 тыс. руб.
- I квартал 643,75 тыс. руб.
- II квартал 1030,75 тыс. руб.
- III квартал 342,75 тыс. руб.
- IV квартал 604,75 тыс. руб.

#### **Бюджетные ассигнования (субвенция, питание)**

- Бюджетные обязательства 792,2 тыс. руб.
- I квартал 643,75 тыс. руб.
- II квартал 1030,75 тыс. руб.
- III квартал 342,75 тыс. руб.
- IV квартал 604,75 тыс. руб.

Фонд заработной платы 583,1 тыс. руб.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

За прошедший год была проделана большая работа по решению Миссии школы о единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Были изучены теоретические основы проектирования систем урочной и внеурочной занятости как принцип культурно-компетентностной педагогической системы.

Ученический компонент предусматривал овладение компетенциями и приобретение учеником компетентности в решении проблем, связанных с различными сферами жизнедеятельности. Педагогический компонент предполагает: владение педагогической деятельностью; её осуществление учителем в различных ситуациях взаимодействия с учеником, становление ученика как компетентного человека культуры информационного общества.

Данная Миссия школы была нами взята, так как она очень тесно связана с двумя важными аспектами нашей работы:

- экспериментом по сетевому взаимодействию. Причем первое полугодие было завершающим. Мы работали проблемой оптимизации сети и формированию « сетевого» педагога и « сетевого» ученика. (Познакомиться с итогами эксперимента можно на сайте школы).
- работа школы над введением новых образовательных стандартов.

В течение прошедших лет мы изучили теорию; поняли, что главной задачей считается развитие личности, формирование таких качеств и умений; которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать, что-либо осваивать новые виды деятельности, быть успешным в жизни.

Нами были апробированы типологии уроков, изучили влияние целевой организации учителя на качество урока, сконструировали разные структуры уроков (изучение нового материала, совершенствование знаний, умений и навыков).

В ходе педсоветов, семинаров изучили структурные элементы уроков, научились составлять технологические карты урока.

Очень много времени было уделено формированию универсальных учебных действий. В целом весь коллектив понимает суть проблемы, но не все умеют знания претворять в практические умения.

Задачи:

- 1) Уделить особое внимание дальнейшей интеграции учебного и воспитательного процесса.
- 2) Сделать акцент на духовно-нравственном воспитании обучающихся совместно с родителями.
- 3) Усилить практическую направленность основных принципов ФГОС.
- 4) Совершенствовать материально-техническую базу школы и формировать ИКТ компетенции всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- 5) Продолжить эксперимент по индивидуальному обучению.