**ИНФОРМАЦИЯ**

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

**«Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Сведения о региональной инновационной площадке** | | | |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Суровикино Волгоградской области | | |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области | | |
| 1.3. Тип РИП | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение | | |
| 1.4. Юридический адрес РИП | Волгоградская область г.Суровикино, ул.Пролетарская, 74 | | |
| 1.5. Руководитель РИП | Чернова Надежда Васильевна- заслуженный учитель РФ, директор школы | | |
| 1.6. Телефон, факс РИП | тел. : 8(84473)9-42-76  факс: 8(84473)9-42-76 | | |
| 1.7. Адрес электронной почты | E-mail: r34alianse@nxt.ru | | |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | <http://мкоусош-3.рф> | | |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | Чернова Н.В.- директор школы, руководитель проекта;  Бобровская Л.Н., научный руководитель проекта;  Тахтарова Т.В.- заместитель директора по НМР, организационно - методическое сопровождение проекта  Белик Е.И.-педагог- психолог, руководитель мониторинговой службы  Глушнев Н.Н.- системный администратор, техническое сопровождение реализации проекта | | |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | нет | | |
| 1.11. Тема проекта (программы) | «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» | | |
| 1.12. Цель проекта (программы) | Разработка и апробация модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС. | | |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | * Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС; * Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения; * Формирование образовательного контента среды по общеобразовательным предметам: математике, физике, биологии, географии, русскому языку, информатике, истории; * Разработка методического обеспечения использования современных технических и программных средств обучения; * Разработка системы автоматизированного контроля качества знаний по общеобразовательным предметам: математика 2-4,5-6,9-11 классы, биология 5-6,8-9 классы, география 5-6, 10-11 классы, русский язык 2-4классы; * Отработка технологий формирования баз данных и автоматизация обработки результатов мониторинговых исследований; * Разработка критериев оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;   Разработать систему дидактических принципов отбора содержания дидактического и информационно-методического обеспечения проектируемой информационно-образовательной среды. | | |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | Программа реализуется  с 2015 года по 2019 год. | | |
| 1.15. Этап проекта (программы) | Первый этап ***диагностический***  Второй этап ***системообразующий*** | | |
| Задачи на данный этап | Задача 1-го этапа:  Определение исходного уровня организации ИОС образовательного учреждения (ОУ).  Задачи 2-го этапа:  Проектирование ИОС и разработка программы информатизации ОУ с конкретными проектами. Разработка стратегического плана действий по формированию ИОС. | | |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) |  | | |
| **2. Аналитическая часть** | | | |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | Деятельность инновационной площадки строилась по следующим направлениям.  **Направление 1.** Проектирование ИОС, соответствующей требованиям ФГОС. Достигнуты следующие результаты:  -автоматизирован процесс управления образованием посредством АСУ «Netschool»: разработана нормативно- правовая база для работы в «сетевом городе», разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС, создана база данных; электронный журнал, система внутришкольного контроля и отчетности (приложение 2)  -cоздана контентная среда, соответствующая требованиям ФГОС по математике 5-7 класс (приложение 3), биология 8 класс(приложение 4), физика 7-8 класс (приложение 5), история 7 класс (приложение 6)  - разработана технология постановки учебных задач на примере курса математики 5-7 класс (приложение 7)  -освоена технология перевернутого обучения и создана контентная среда для ее применения (приложение 8)  -начата работа по созданию центра дистанционного обучения на платформе moodle (<http://цдо.мкоусош-3.рф>)    **Направление 2.** Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса  -все участники проекта прошли обучение в ГАОУ ДПО «ВГАПО» по использованию ИКТ- технологий в учебном процессе и по проблеме проектирования урока с использованием ЭОР  - проведена серия учебно- методических семинаров для учителей школы под руководством Бобровской Л.Н. по обучению педагогов системно- деятельностному подходу в обучении  **Направление 3.** Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы:  -постоянно в течение года отслеживались и анализировались изменения в мотивационной и мыслительной сферах развития обучающихся в экспериментальных классах, связанные с инновационной деятельностью (приложение 1)  **Направление 4.** Экспертиза и диссеминация инновационного опыта:  -приняли активное участие в проекте сш №6 г.Котово «Школа образовательных стандартов» в рамках Гимназического Союза России. Был дан открытый урок по биологии и мастер- класс по организации самостоятельной познавательной деятельности на уроках математики, а также мастер-класс по технологии перевернутого обучения  - приняли участие и стали победителями и призерами областного конкурса «Цифровая школа в 21 веке» в 2015 и в 2016 году,  - организовали и провели региональный конкурс педагогических проектов с использованием ИКТ- технологий «Горизонты открытий»  - выступили с обобщением инновационного опыта на заседании сетевого виртуального методического объединения учителей математики и на заседании сетевого виртуального методического объединения учителей биологии, физики и химии  - представили опыт инновационной деятельности на региональном научно- практическом семинаре учителей естественно -научной направленности | | |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | На современном этапе развития общества образовательные запросы потребителей и заказ государства направлены на достижение высокого качества образования, что отражено в стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых стандартов является то, что они представляют собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ; к результатам их освоения; к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Новые стандарты регулируют содержание образования и планируемые образовательные результаты, обеспечивают гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной ***информационно-образовательной среды***. Ее составляют педагогические кадры, материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение.  Анализ существующей образовательной среды школы на соответствие ее новым вызовам времени (по результатам многих педагогических исследований) выявил серьезные противоречия:   * между необходимостью введения обновленных образовательных программ ФГОС и неадекватностью им действующего технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса; * между потенциалом нового дидактического и технического инструментария и недостаточно развитым пространством традиционной школы, неприспособленным к принятию этих нововведений; * между возможностями ИКТ-технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию.   Для преодоления указанных противоречий необходимо учитывать, что особенностью современного образования является информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационно-образовательной средой (ИОС). Информационное представление образовательной среды предполагает ее преобразование в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное.  Основными целями такой среды являются:   * создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС; * обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения; * организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы. | | |
| **Реализация дорожной карты проекта (программы)** | | | |
| Задачи и шаги реализации | | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: создание **организационно-педагогических, дидактических, андрогогических условий** для формирования и развития насыщенной ИОС | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Повышение квалификации педагогов в части ИКТ-компетенности  Укомплектование рабочих мест педагогов | | Частично выполнено | Отсутствие финансирования |
| Задача 2: Формирование ИОС | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| 1. Анализ контента по образовательным предметам: математика, физика, география, биология, русский язык, история, информатика 2. Разработка собственных ЭОР по образовательным предметам: математика, физика, биология, история, информатика 3. Установка программного обеспечения для хранения контента (ЭОР) школьной образовательной среды 4. Экспертиза ЭОР 5. Размещение ресурса с аннотацией в школьной базе ЭОР 6. Размещение ресурса с аннотацией на сетевом портале РИП | | Выполнено  Выполнено  Выполнено  Выполнено  Выполнено  Не выполнено |  |
| Задача 3: Формирование базы заданий для автоматизированного контроля качества знаний | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Изучение возможностей системы автоматизированного контроля знаний VOTUM и ТРИУМФ | | Выполнено |  |
| Задача4: Диссеминация опыта создания ИОС и использования ее ресурсов в учебной и внеучебной деятельности. | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Проведение открытых уроков  -на муниципальном уровне все педагоги школы давали открытые уроки в рамках требований ФГОС  - на региональном уровне урок биологии Александрина Т.В.(см приложение 3) в рамках проекта «Школа образовательных стандартов» по ВКС | | Выполнено |  |
| Проведение мастер-классов  -мастер класс учителя математики Тахтаровой Т.В. (см приложение 2) по организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в рамках проекта «Школа образовательных стандартов» по ВКС  -мастер класс учителя физики Заплишней Л.Н. (см приложение 4) по использованию видеоматериалов на уроках физики на региональной научно - практической конференции | | Выполнено |  |
| Организация мероприятий различного уровня по вопросам информатизации образования и реализации региональной модели системы управления качеством образования на основе ИКТ:  -Региональный конкурс педагогических проектов с использованием ИКТ- технологий «Горизонты открытий» (декабрь 2015г)  -Районный семинар руководителей образовательных организаций по вопросам создания ИОС школы (январь 2016 г) | | Выполнено |  |
| Участие в мероприятиях различного уровня по вопросам информатизации образования.  - Виртуальные сетевые методические объединения учителей математики, учителей биологии, химии | | Выполнено |  |
| Подготовка публикаций по теме инновационной деятельности.  Публикации в сборниках материалов конференций издательства «ВГАПО», в электронных СМИ на портале «Мой университет», «Завуч.инфо», «Прояви себя», educontest.net, в сборнике статей издательства «Планета» | | выполнено |  |
| Мониторинг эффективности реализации проекта, диагностика степени удовлетворенности субъектов образовательного пространства результатами инновационной деятельности, изменения качества образовательного процесса (см приложение 8) | | Выполнено |  |
| Задача5: Автоматизация управления деятельностью ОУ с использованием ресурсов ИОС | | | |
| Анализ используемой автоматизированной системы управления на предмет возможности получения документов внутренней и внешней отчетности. | | Выполнено |  |
| Разработка нормативно-правовой базы (инструкции, рекомендации и др.) по работе с автоматизированной системой. | | Выполнено |  |
| Разработка положения о внутришкольном мониторинге на основе ИКТ. | | Выполнено |  |
| Задача6: Обеспечение мониторинга качества образования на основе ресурсов ИОС. | | | |
| Уточнение и доработка критериев качества образования (обученности учащихся, учебного процесса, педагогического состава и др.). | | Выполнено |  |
| Изучение возможностей пакета диагностических средств «Иматон» для оценки качества образования | | Выполнено |  |
| Мониторинг качества образовательного процесса | | Выполнено на текущий учебный год |  |
| **Продукт проекта (программы)** | | | |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | - Рабочие программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС (размещены в «сетевом городе»)  - Рабочие программы элективных курсов в соответствии с учебным планом (размещены в «сетевом городе»)  - Учебно- методические материалы и разработки уроков по биологии 8 класс по использованию на уроках виртуальных моделей (Александрина Т.В. – приложение )  - Учебно- методические материалы и разработки уроков по использованию видеоматериалов на уроках физики (Заплишняя Л.Н. приложение )  - Учебно- методические материалы и разработки уроков по организации самостоятельной познавательной деятельности на уроках математики с использованием ИКТ- технологий (Тахтарова Т.В. приложение )  - Методические рекомендации по применению технологии перевернутого обучения (Тахтарова Т.В. приложение )  - Методические разработки по технологии постановки учебных задач (Тахтарова Т.В. приложение )  - Инструктивно- методические материалы по работе в «сетевом городе» (Глушнев Н.Н. приложение 9)  - Пакет диагностических материалов по отслеживанию эффективности инновационной работы (Белик Е.И. приложение 8) | | |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Рекомендации по использованию материалов содержатся в папках с материалами | | |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | В качестве критерия влияния изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся использовались **показатели:** 1. Качества знаний по предмету  2. Уровня обученности  3. Удовлетворенности детей и их родителей образовательным процессом (мотивационный компонент)  В соответствии с первым параметром, на основе анализа сводных триместровых отчетов по предмету, обнаружено, что средний балл в классах, в которых внедрялись инновационные изменения, выше по сравнению с показателями других классов параллелей. Результаты стабильнее или характеризуются тенденцией к росту.  Второй показатель влияния инноваций на качество образовательного процесса – уровень обученности. При анализе обученности мы исходили из необходимости отслеживания состояния тех видов активной деятельности (учебной, мыслительной, мнемической и др.) ученика, которые обеспечили их усвоение. В частности, сформированности логических операций, обеспечивающих мыслительные процессы. Для исследования его мы применили в 7 классах - тесты развития логических способностей учащихся на уроках математики.  В начальных классах - тестирование сформированности контрольно-оценочных действий (использованы методика изучения уровней сформированности учебных действий, в частности действий контроля, Г.В. Репкиной и Е.В. Заике),  За низкий уровень КОД принимали в 1-2 классах: отсутствие действий контроля или контроль на уровне непроизвольного внимания, в 3 классе к низкому уровню относили так же потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Успешному уровню соответствует актуальный контроль на уровне произвольного внимания и потенциальный рефлексивный контроль.  Внедренные инновации и цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию одного из базовых компонентов учебной деятельности – мотивации к предмету. Соответственно росту мотивации повышается качество обучения учащихся. Поэтому наиболее подробно исследовался третий показатель. На старшей ступени использована методика «Учитель – ученик» (нас интересовал гностический компонент) На средней ступени методики «Расписание», «Рейтинг предметов». | | |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | Основными перспективами развития проекта на 2016-2017 учебный год является:   * интеграция школьной ИОС в общеобразовательную информационную среду региона на сетевом портале РИП, а затем в образовательную среду открытого образования РФ за счет размещения ресурсов, разработанных педагогами школы, создания личных сайтов, блогов и др. педагогов и учащихся, интеграции в федеральные сетевые педагогические сообщества; * расширение сферы электронного обучения за счет работы центра дистанционного обучения, консультирования и т.д.; * расширение сфер автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения; * реализация проекта «Технологии новых образовательных стандартов» на муниципальном и региональном уровне в целях обмена опытом проектирования современного урока между региональными площадками с помощью ВКС; * совершенствование системы мониторинга результатов инновационной деятельности | | |
| **Достигнутые внешние эффекты** | | | |
| Эффект  Показатели эффективности инновационной деятельности:   * повышение качества образовательных результатов,отвечающего требованиям ФГОС; * создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети, * эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий, отвечающих требованиям ФГОС; * рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.); * расширение системы внешних социальных связей школы,   -рост степени удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях сформированной ИОС | Достигнут | | |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | В связи с тем, что в прошедшем учебном году слабо велась работа по созданию тестовой базы для систем автоматизированного контроля качества знаний «Вотум» и «Триумф» на предстоящий период необходимо активизировать деятельность творческой группы педагогов в данном направлении.  В целях развития проектно- исследовательской деятельности учащихся и педагогов расширить круг участников регионального конкурса «Горизонты открытий»  В рамках сетевого взаимодействия региональных инновационных площадок создать площадку по обмену опытом использования ИКТ- технологий и других технологий системно- деятельностного подхода с использованием ресурсов ВКС  В связи с расширяющимися возможностями дистанционного обучения создать базу данных для работы центра дистанционного обучения | | |