**Публичный отчёт директора МКОУ СОШ № 3 г. Суровикино**

**Черновой Надежды Васильевны**

Современная школа – это динамично развивающийся организм. Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 В течении 2018 года школа продолжала работать над образовательным пространством, где главным принципом была сознательная самоорганизация обучающихся: они самостоятельно участвуют в организации процесса собственного образования, ставят собственные цели и достигают их. Каждое дело, происходящее в школе, носит событийный характер, будь то воспитательное дело, будь учебное: к событию готовится вся школа, выполняя разные функции одного процесса. Понятно, что организаторами такой деятельности являются воспитатели с тьюторской позицией.

1. **Общие характеристики образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Суровикино Волгоградской области |
| Вид деятельности | Основное общее и среднее (полное) общее образование |
| Экономические и социальные условия места расположения школы | Юридический и фактический адрес школы:404415, Россия, ул. Пролетарская, 74, г. Суровикино, Волгоградская область.**Тел./факс:**8 (84473) 9-42-76**E-mail:** r34alianse@nxt.ru |
| Информация о филиалах | 1. Чувилевский филиал МКОУ СОШ №3 г.Суровикино404411 Россия, Волгоградская область, Суровикинский район, х. Чувилевский 4442. Новодербеновский филиал МКОУ СОШ №3 г.Суровикино404025 Россия, Волгоградская область, Суровикинский район, х.Новодербеновский пер.Школьный 1email: krasnoperov.nik@mail.ruтел. 89053955478 |

**Структура управления школы**



1. **Особенности образовательного процесса**

 Школа разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Обучение проводится в очной форме обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебным планом.

 Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования

- образовательная программа начального общего образования

- образовательная программа основного общего образования

- образовательная программа среднего общего образования.

Язык обучения – русский.

Дополнительные образовательные услуги и платные услуги школой не реализуются.

**Образовательные технологии и методы обучения, применяемые в учебной деятельности.**

Учебный процесс в нашей школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Самым главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. Учителями используются приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.

 Многие учителя школы применяют в своей практической деятельности несколько различных технологий. Наиболее распространенными педагогическими технологиями, используемыми в своей работе учителями школы, можно назвать следующие:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Основными формами уроков являются практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5–9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых физических и духовно-нравственных качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства: традиционные дела, участие в работе кружков, секций, школьных событий

Роль системообразующего фактора обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеурочная работы. Основными формами организации воспитательного процесса являются школьные предметные недели, творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, праздники, вечера, соревнования и т.д. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результата деятельности, обеспечение развития самоуправления. Учащиеся 5–9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельности в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников школы.

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10–11 классов организуют процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, субъектности, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогический деятельности составляют формы, методы, приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

* диалогичность;
* деятельностно - творческий характер;
* устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
* направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
* предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно-значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

* приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* дискуссия;
* методы диагностики и самодиагностики и др.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеурочной деятельности старшеклассников.

В данной системе обучения приоритетным видом деятельности является познавательно- профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, олимпиады и конференции относятся к основным формам организации процесса воспитания учащихся 10–11 классов. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10–11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. В сравнении с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

 Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

 **Эффективность использования данных средств отражена в положительной динамике итоговой аттестации обучающихся 4,9,11 классов, участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.**

Огромное значение играет то, что мы являемся региональной экспериментальной площадкой по двум направлениям:

- «Индивидуализация образовательного процесса как аспект повышения образовательного процесса в рамках ФГОС» - руководитель Цветкова (ВГАПО)

- «Использование информационных технологий в рамках смешанного обучения и создания рабочих карт по темам». Данная работа ведётся под руководством научного руководителя (ВГАПО) Бобровской Л.Н.

 **Внеурочная деятельность** призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала личности старшеклассника через систему традиционных дел и занятий в кружках, секциях, развивающих центрах, а также через систему социального партнерства.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО |  Доля детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет, (процентов) |
|  | Численность детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, чел | Общая численность детей в возрасте 5–18 лет, чел. | Доля, % |
| - ДЮСШ | 42 | 609 | 7 |
| - ГДК «Юность» | 62 |  | 11 |
| - Детская школа искусств | 11 |  | 2 |
| - Дом школьников | 37 |  | 6 |
| - Стадион им. Гридина | 22 |  | 4 |
| - ЦПВШ «Исток» | 5 |  | 1 |
| - МКОУ СОШ № 2 | 2 |  | 0,3 |
| - Конно-спортивная школа им. Бакланова | 5 |  | 1 |
| - Клуб «Медведь» | 10 |  | 2 |
| Всего: | 196 |  | 34 |

 **Взаимодействие с родителями**

 Вовлекая родителей в воспитательную деятельность, тем самым активизируя их – семья становится заинтересованной успехами ребенка и получает удовлетворение качеством образования и воспитания.

 Важнейшей задачей является сохранение и укрепление связей образовательно – воспитательного пространства в условиях новых образовательных стандартов начального звена, 5-7 классов и преемственность в 8 классах.

 В течение года проведено 4 общешкольных и классные родительские собрания. Тематика собраний: «Организация безопасного досуга детей в праздничные дни», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в зимний период», «Профилактика табакокурения, употребления алкогольных, психотропных веществ несовершеннолетними» ,«Поведение на уроках и хорошая успеваемость – залог успеха вашего ребенка», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Антитеррор. Правила безопасности», «Профилактика несчастных случаем с несовершеннолетними вблизи водоемов», «Родительский контроль в жизни подростка», «Трудный возраст», «Как помочь ребенку правильно распределить свое время».

 Индивидуальное образование реально прорастает в системе стандартного школьного обучения прежде всего через предоставление ученикам права выбора образовательных альтернатив:

1. в учебной деятельности – создания условий для проявления познавательной самостоятельности учащихся – (места, времени, темпа, уровня трудности, объёма, направленности материала степени помощи).

Во многих классах обучающиеся идут по индивидуальным образовательным маршрутам. Разработана и апробирована данная система учителем математики, психологом Белик Е.И. Дети прошли данный путь с 5 класса по 10 класс.

2. Понимая, что в основе ФГОС лежит деятельностный подход, в школе созданы предпрофильные группы: класс юридической направленности (3 кл. - Хольшева А.А.); классы патриотической направленности при ГДК «Юность» (7 «б» - Панчишкина О.В., 6 класс - Кусмарцева Т.А., 5 «б» класс - Долгокирова В.Г., 1 «б» класс - Зинина В.Г.) ; класс волонтёров (6 «а» класс – Саюк Д.Б.); класс МЧС (9 «б» класс – Заплишняя Л.Н.); полицейский класс (8 «а» класс – Корнеева Л.А.); класс ПДД (2 «б» класс – Ванденко М.Г.); классы экологической направленности (1 «в» – Забазнова Е.В., 2 «а» - Сухорукова С.А., 7 «а» - Александрина Т.В.); классы спортивной направленности (1 «а» – Баршигова С.М.).

 Именно в деятельности, в игре у детей формируется различные универсальные учебные действия и готовность к жизни и труду.

 Мы рассматриваем образовательное пространство человека не просто как окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому мы рассматриваем событийность как одну из значимых культурно-образовательных идей современного образовательного пространства: это способ жизнетворчества человека, это совместно значимые действия. Это то, что вместе создаётся, но индивидуально понимается.

 В школе есть 2 филиала Новодербеновский и Чувилевский. В этом году мы их лицензировали и аккредитовали (документы для аккредитации в процессе подготовки). Новодербеновский филиал по результатам мониторинга Министерства образования относился к ОО с низкими показателями обучаемости. МКОУ СОШ № 3 работает с этим филиалом в качестве сетевого и партнёрского взаимодействия по повышению качества знаний. За прошедшее время (с 1 сентября 2018 года) нами проведена большая теоретическая и практическая работа по улучшению успеваемости. Директор отчиталась 21.12.2018 г. о проделанной работе на совещании директоров школ района, опыт был признан положительным.

1. **Условия обучения и воспитания**

Школа работает по пятидневной рабочей неделе – с понедельника по пятницу с , выходные – суббота, воскресенье. Образовательный процесс осуществляется в одну смену, начальная школа в одну смену в два потока.

 На 1сентября 2018 года в школе обучаются 592 обучающихся. В школе 27 класс-комплекта: начальная школа –256 обучающихся - 12 класс-комплектов; среднее звено – 274 обучающихся - 12 класс-комплектов; старшее звено – 62 обучающихся - 3 класс-комплекта.

 В школе создаются здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса: организовано горячее питание: бесплатным питанием охвачены 100% учащиеся начальной школы и 65 учащихся 5-11 классов. Остальные дети питаются на договорной платной основе и через буфетную продукцию. Продукция поставляется «ИП Агеева» и ИП Бескороваев «Хлебопродукт». В летний период ежегодно организовывается летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В июне 2018 года оздоровлено 105 детей.

 В школе на конец года обучается 629 детей, из них относятся к основной группе здоровья 529 обучающихся и воспитанников, 69 – к подготовительной, 31 – к специальной и освобожденным от физических нагрузок. И дети, и сотрудники ежегодно проходят плановые медицинские осмотры и диспансеризацию, вакцинацию.

 В школе организовано обучение детей-инвалидов в количестве 9 обучающихся.

 С целью укрепления антитеррористической и противопожарной защищенности, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в школе созданы все возможные условия:

- не допускается въезд на территорию автотранспорта без разрешения директора;

- исключается возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости к школе;

- обеспечивается круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы грузами и предметами ручной клади, и своевременный вывоз твёрдых бытовых отходов.

- установлено дежурство административных сотрудников;

- обеспечивается дежурство на входах в школу в главную дверь для учащихся 5-11 классов и боковую дверь от ворот для учащихся 1-4 классов с целью усиления контроля за прибытием и уходом обучающихся;

- обеспечено проведение инструктажей педагогических работников, технического персонала по охране труда, с обучающимися в том числе по вопросам антитеррористической защищенности, соблюдения инструкций и правил поведения в условиях возникновения или угрозы возникновения чрезвычайной ситуации в течение года;

- проведение 1 раз в квартал тренировок по действиям персонала и обучающихся школы в случае ЧС согласно Плана основных мероприятий по ГО и ЧС;

- школа оснащена автоматической противопожарной системой и системой оповещения;

- систематически обновляется наглядная агитация по охране труда и безопасности обучающихся и сотрудников на стендах в школе, на школьном сайте, в «Сетевом городе», распространяется раздаточный материал по безопасному поведению.

1. **Результаты деятельности**

***Результаты ГИА***

Не перешли порог (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний по району | Школьный показатель |  |
|  | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |  |
| Математика (база) | 6,5 | 1,82 | 7,4 | 0 | Выше/ниже |
| Математика (профиль) | 10,5 | 28,75 | 8,3 | 0 | Ниже/ниже |
| Информатика  | 50 | 0 | 0 | 0 | Ниже/ниже |
| Общество | 28,9 | 27,03 | 6,2 | 25  | Ниже/ниже |
| История | 25,8 | 16,6 | 50 (1чел) | 0 | выше/ниже |
| Литература  | 0 | 6,25 | 0 | 100 (1 чел) | Ниже/выше |
| География  | 0 | 0 | 0 | - |  |
| Физика  | 5,4 | 25,9 | 10 | 0 | выше/ниже |
| Биология  | 15,3 | 30,5 | 10 | 20 | Ниже/ниже |
| Химия  | 30,7 | 14,3 | 0 | 0 | Ниже/ниже |
| Английский | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

Средний балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний по району | Школьный показатель |  |
|  | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |  |
| Русский язык | 62,38 | 68,47 | 64,4 | 72 | Выше/выше |
| Математика (база) | 4,11 | 4,25 | 4,0 | 4,3 | Так же |
| Математика (профиль) | 45,27 | 36,1 | 46,7 | 43 | Выше/выше |
| Информатика  | 50,5 | 41 | 50,5 | 53 | Так же/выше |
| Общество | 48,28 | 49,55 | 49,8 | 49,5  | Так же |
| История | 43,52 | 43,61 | 33,3 | 48,6 | Ниже/выше |
| Литература  | 57,2 | 50,31 | 63 | 28 | Выше/ниже |
| География  | 58,33 | 48 | 65 | - | выше |
| Физика  | 47,05 | 41,78 | 49,6 | 48 | Выше/выше |
| Биология  | 52,05 | 42,86 | 54,8 | 47,6 | Выше/выше |
| Химия  | 42,08 | 47,5 | 46,6 | 65,5 | Выше/выше |
| Английский | 52,5 | 61,6 | 80 | 67,5 | Выше/выше |

80 и более баллов (в %)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Школьный показатель |
|  | 2017 | 2018 | В сравнении с прошлым годом |
| Русский язык | 14,8 | 29,4 | выше |
| Математика (база) |  |  |  |
| Математика (профиль) | 4,1 | 0 | ниже |
| Информатика  | 0 | 0 | также |
| Общество | 6,2 | 8,3  | выше |
| История | 0 | 0 | также |
| Литература  | 0 | 0 | также |
| География  | 0 | - |  |
| Физика  | 0 | 0 | также |
| Биология  | 0 | 20 | выше |
| Химия  | 0 | 0 | также |
| Английский | 100 | 0 | ниже |

***Анализ:***

Доля выпускников, не прошедших порог ГИА, характеризует успешность работы школы по формированию базовых умений и навыков. Результаты по данному показателю лучше средних по Суровикинскому району. Однако четверть экзаменующихся по обществознанию и пятая часть по биологии, а также единственный экзаменующийся по литературе, не прошли нижний порог требований, что требует пересмотра технологии формирования базовых ЗУНОв, индивидуализации в мотивировании учащихся к данным предметным областям.

Средний балл показывает качество освоения обучающимися программного материала. Данный показатель соответствует среднему по району по математике (база) и обществознанию. По литературе в 2018г. показатель ниже среднего по району. По остальным предметам выше на 4 – 10 баллов.

Процент выпускников, набравших более 80 баллов и более является показателем работы с мотивированными и одаренными учащимися. Наиболее высокий результат такой работы демонстрируют учителя русского языка (почти треть учащихся получили высокий балл) и биологии (каждый пятый показал высокий уровень подготовки). Проявились такие ученики по обществознанию (есть рост на 2% по сравнению с прошлым годом). Остальные предметы освоены учащимися только на базовом уровне.

 Таким образом, необходимо разработать меры для решения проявившихся проблем:

1. Совершенствование работы по формированию базовых умений учащихся по биологии, литературе, обществознанию: выявление «западающих тем», работа с тренажерами, усиление контроля и пр. меры
2. Создание условий для развития мотивированных и одаренных обучающихся, реализации их потенциала, качественной уровневой подготовки к итоговой аттестации с целью увеличения числа выпускников, способных к высоким результатам.

**Обобщение и распространение опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Ф.И.О.****педагога** | **Тема опыта** | **Форма обобщения и распространения опыта и уровень (муниципальный, региональный)** |
| 1 | Саюк Д.Б. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся» | «Интеллектуальные игры как средство повышения познавательной деятельности обучающихся» |
| 2. | Аликова Д.А. | «Применение технологии модульного обучения на уроках математики»«Использование проектной технологии на уроках математики» | Выступление и мастер – класс на межрегиональном форуме «От школьной действи-тельности к детской мечте: опыт, инновации, стандарты»Г.Волгоград (межрегиональный) |
| 3. | Филатова А.А. | «Использование проектной деятельности на уроках математики и информатики: работа с модулями lefrningapps.org на уроках и внеурочной деятельности» | Выступление на районном семинаре учителей математики (муниципальный) |
| 4. | Заплишняя Л.Н. | «Возможности физического эксперимента» | Мастер – класс на августовской конференции (муниципальный) |
| 5. | Заплишняя Л.Н. | «Организация проведения предметных недель» | Районный семинар – практикум учителей физики (муниципальный) |
| 6. | Заплишняя Л.Н. | «Исследовательская практика обучающихся как основа развития их индивидуальности» | Круглый стол на научно- практическом семинаре «Проектная и исследовательская деятельность как одно из условий реализации ФГОС основного общего образования»(региональный) |
| 7. | Чудина Л.В. | «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению иностранноязычной культуры» | Выступление на районном семинаре учителей иностранного языка (муниципальный) |
| 8. | Сергеева Г.М. | «Немецкий язык как второй иностранный язык для изучения в школе» | Выступление на районном семинаре учителей иностранного языка (муниципальный) |
| 9. | Гальченко Ольга Владимировна | «The ABC за сказку» | Открытый урок на районном семинаре учителей иностранного языка (муниципальный) |
| 10. | Дудина Т.А. | «Дискуссионные формы обучения, их применение на уроках истории и обществознания и во внеурочной работе» | Мастер – класс в ВГАПО(региональный)  |
| 11. | Панчишкина О.В. | «Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» | Выступление на районном семинаре учителей русского языка |
| 12. | Баршигова С.М. | «Реализация ФГОС через использование ресурсов социального партнёрства с Суровикинской ДЮСШ» | Творческий отчет на августовской конференции учителей начальных классов и на февральском семинаре руководителей образовательных учреждений. |
| 13. | Баршигова С.М. | «Использование ресурсов социального партнёрства в условиях реализации ФГОС» | Транслирование профессионального педагогического опыта на семинаре в ГАУ ДПО ВГАПО |
| 14. | Зинина В.Г. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся» | Открытый урок литературы в 7 классе на районном семинаре руководителей ОУ района по теме: «Нравственный облик сотрудника полиции» |
| 15. | Лиманская С.Б. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся» | Открытый урок литературы в 11 классе на районном семинаре руководителей ОУ района по теме: «100 лет революции» |
| 16. | Сухорукова С.А. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся» | Открытый урок в 3 классе на районном семинаре руководителей ОУ района по теме: «Я – гражданин России» |
| 17. | Чернова Н.В. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся» | Открытый урок «Полиция на страже закона» |
| 18. | Панчишкина О.В. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся | Литературная гостиная «Живу, люблю. Горжусь в 6 «Б» классе |
| 19. | Филатова А.А. | «О поддержке исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся | Открытая интеллектуальная игра по информатике в 8 «В» классе |
| 20. | Саюк Д.Б. | «Космический пейзаж» |  Урок музыки в 6 классе на районном МО учителей худ-эстетич. Направления |
| 21. | Саюк Д.Б. | «Компетентностный подход как одно из направлений модернизации школьного образования» | Выступление на августовской конференции секции учителей географии |

В прошедшем учебном году весь педагогический коллектив школы щедро делился накопленным опытом инновационной деятельности на различных мероприятиях (региональных и муниципальных).

**Участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальныйэтап | Количество участников | Количество победителей |
|  |  |  |
| Основная и средняя школа |
| История | 5 | - |
| Физическая культура | 6 | 1 |
| Биология  | 5 | 1 |
| Физика  | 2 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| География  | 7 | - |
| Литература | 3 | - |
| Химия | 4 | - |
| ИКТ | 0 | - |
| Русский язык | 8 | 2 |
| Английский язык | 3 | - |
| Обществознание  | 6 | - |
| Математика  | 2 | - |
| Итого: | 52 | 6 |
|  |  |  |
| Региональный этап: | 2 | - |

Участие обучающихся в олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и других видах образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | Результат школьного этапа «(победители и призёры) | Муниципальный этапФИО участника. класс | Результат муниципального этапа (победители и призёры) | Ф,И,О, педагога | Региональный этап Ф.И.О.участника, класс | Результат регионального этапа | Ф.И.О. педпагога |
| 1. | Английский язык | 2победителя,10 призёров  |  Камышанова Юлия 11 класс | призёр | Сергеева Галина Михайловна |  |  |  |
| 2. | Биология | 5победителей,9 призёров | Бондарев Андрей – 7 клПатрашин Савелий – 9 клТрофимчук Жанна – 11 кл | ПобедительПризёрПризёр  | Александрина Татьяна Вячеславовна |  |  |  |
| 3. | География  | 8победителей, 6 призёров  | Бондарев Андрей – 7 кл |  призёр | Саюк Дина Борисовна |  |  |  |
| 4. | Информатика  | 1 призёр |  | -\- |  |  |  |  |
| 5. | История  | 11победителей, 12 призёров |  | -\- |  |  |  |  |
| 6. | Литература  | 8 победителей, 5 призров | Кижло Анастасия – 9 клТрофимчук Жанна-11 кл | Призёрпризёр |  |  |  |  |
| 7. | Математика  | 2 победителя, 9 призёров |  | -\- |  |  |  |  |
| 8. | Обществознание | 10победителей, 15 призёров |  | -\- |  |  |  |  |
| 9. | ОБЖ | 4 победителя, 7 призёров | Брехова Дарья – 11 кл | победитель |  |  |  |  |
| 10. | Русский язык | 7 победителей, 7 призёров | Победители:Крахина Вероника - 7 класс,Родина Алина – 8 классПризёры:Шубнов Кирилл – 8 клСимитко Яна – 10 классБрехова Дарья – 11 классКижло Анастасия – 9 клЧерненко Светлана – 9 кл | 2\5 | Лиманская С.Б.Лиманская С.Б.Панчишкина О.В.Лиманская С.Б.Лиманская С.Б.Панчишкина О.В.Панчишкина О.В. | Кижло Анастасия – 9 класс | участник | Панчишкина О.В. |
| 11. | Физика  | 6 победителей, 4 призёра | Патрашин Савелий – 9 класс | победитель | Заплишняя Л.Н. | Патрашин Савелий 9 класс | участник | Заплишняя Л.Н. |
| 12. | Физическая культура | 14победителей,7 призёров | Калачев Сергей – 10 клФетюхин Илья – 7 клШубнов Кирилл – 8 клЛапатько Анастасия – 11 кл | ПобедительПризёрПризёрпризёр | Кривов Д.В.Кривов Д.В.Пастухов О.В.Кривов Д.В. |  |  |  |
| 13. | Химия  | 1 победитель, 3 призёра |  | -\- |  |  |  |  |

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название | Уровень  | результат |
|  | Конкурс проектных и исследовательских работ по иностранному языку | муниципальный | 1 место – Калинина Юлия 10 «Б» классУчитель: Чудина Л.В.1 место – Брехова ДарьяУчитель: Сергеева Г.М. |
|  | Конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017» god-ekologii-2017.ru | международный | Сертификаты 10 учащимся 4 «А»класса учитель: Баршигова С.М. |
|  | Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | муниципальный | Победитель: Трофимчук Ж. -11 классДиплом 1 степени-Лопатько А. -11 классДиплом 2 степени – Симонова К. – 10 классУчитель: Долгокирова В.Г. |
|  | III Олимпийские игры в рамках празднования Дня города | муниципальный | Грамота II местоУчащиеся 4 «А»Учитель: Баршигова С.М. |
|  | Городские патриотические чтения, посвященные 75-летию победы в Сталинградской битве | городской | Диплом 2 степениСимонова К. – 10 классУчитель: Долгокирова В.Г.Диплом 3 степениВодолазова М. – 9 «а»классУчитель:Дудина Т.А. |
|  | Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ «Победители» | всероссийский | Диплом победителяДанюкова Алла – 11 классУчитель: Долгокирова В.Г. |
|  | IV районные краеведческие чтения «История» | муниципальный | Диплом победителяКотрунова Д. – 10 Б классУчитель: Лиманская С.Б. |
|  | Героико – патриотическая конференция « Встреча поколений»  | муниципальный | Дипломы за защиты проектов:Караичеву Глебу, Подрядчикову Александру, Яровой ДарьеУчитель: Полякова Т.Н. |
|  | «Покровские чтения» номинация: «Дорога нам слава вечная» | районный | Маркин Кирилл – 3 место-11 классУчитель: Дудина Т.А. |
|  | Круглый стол «Октябрьская революция глазами современной молодёжи» | районный | Призёр – Маркин Кирилл- 11 классУчитель: Дудина Т.А. |
|  | Районный конкурс сочинений «Какой должна быть современная КДН и ЗП? | районный | 1 место – Халабурдина А – 9 «м» классУчитель: Панчишкина О.В1 место – Полякова Ю- 7 «А» классУчитель: Зинина В.Г. |
|  | Конкурс научно – исследовательских работ «Моя Россия» | всероссийский | Диплом 3 степениБычков Михаил – 6 «Б»классУчитель: Панчишкина О.В. |
|  | Конкурс сочинений по теме «Победа деда – моя Победа» | Муниципальный  | 7 «А» класс1 место – Фетюхин Илья2 место – Игнатьева Ольга3 место – Медведь ДарьяУчитель: Зинина В.Г. |
|  | Конкурс по традиционной казачьей культуре | региональный | Победитель: Просвирова ЕУчитель: Зинина В.Г. |
|  | Конкурс «Математическая регата» | муниципальный | 3 место – команда учащизся 5 – 8 кл |
|  | Региональная открытая олимпиада по математике | региональный | 1 место – 6 «Б» Бычков Михаил, Власова Ксения3 место – 6 «Б» Леонов Максим, Иващенко ЮлияУчитель: Аликова Д.А. |
|  | Региональная открытая олимпиада по математике в начальной школе | региональный | Страчков Матвей – 1 кл-2 местоУчитель:Ванденко М.Г. |
|  | Математическая игра «Слон» | муниципальный | 2 место – Русанов Ростислав – 10 «Б» классУчитель: Аликова Д.А. |
|  | Интеллектуальный конкурс – игра «МИФ» | муниципальный | Диплом победителя 2 степениКоманда уч – ся 7 – 9 классаУчитель:Заплишняя Л.Н. |
|  | Фестиваль – конкурс детско-юношеской духовной культуры | муниципальный | Вокальная группа учащихся школы – лауреаты 1 степени |
|  | Районный географический чемпионат «Россия – Родина моя» | муниципальный | 3 место |
|  | Районный экологический слёт | муниципальный | Победитель номинации «Зелёные друзья»Учитель: Александрина Т.В. |
|  | Конкурс «Знатоки естествознания» | муниципальный | 2 место - учащиеся 9 классаУчитель: Александрина Т.В. |
|  | Областной смотр – конкурс юных чтецов «Муза Сталинграда» | региональный | Диплом – Ванюкова Екатерина 1 «Б» класс |
|  | VII районный фестиваль проектных и исследовательских работ «Мой проект» | муниципальный | Коллективный проект уч- ся 1 «Б»класса - диплом |

**Участие педагогов в различных конкурсах, печатные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Названиеконкурса | Уровень по убывающей | Результат  | Печатные работы | Ф.И.О.педагога |
|  | Авторские разработки уроков | всероссийский | сертификат | «Тепловые двигатели и развитие техники» | Заплишняя Л.Н. |
|  | «Педагогическое знание» | всероссийский | Диплом – победитель 1 место | Организация системы контроля как условие обеспечения качества образования | Ванденко М.Г. |
|  | Районный конкурс методических разработок учителей нач.школы | муниципальный | Победитель- грамота | «Современный урок русского языка в контексте ФГОС» | Баршигова С.М. |
|  | «100 лет русской революции» | всероссийский | диплом | Разработка урока и презентации на сайте «Инфоурок» | Дудина Т.А. |
|  | «Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплочённости народов России и мира» | международный | сертификат | Участие на международной научно – практической конференции | Полякова Т.Н. |
|  | Районный конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы | муниципальный | победитель | «Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» | Панчишкина О.В. |
|  | «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» | Всероссийский | диплом | Разработка уроков  | Панчишкина О.В |
|  | Внеклассное мероприятие по информатике  | Всероссийский | свидетельство | Интернет – проект копилка уроков  | Филатова А.А. |
|  | Третий открытый конкурс «Мастерская учителя химии» | всероссийский | свидетельство | Методическая разработка внеурочных занятий «Природные индикаторы или по следам Роберта Бойля» | Корнеева Л.А. |

 Результаты всероссийских олимпиад школьников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом ухудшились. Участники региональной олимпиады – тоже не достигли высоких результатов, что говорит о слабой подготовке к олимпиадам различного уровня. На следующий учебный год планируется организовать работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

На высоком уровне находятся спортивные достижения наших учеников, которые занимают призовые места на муниципальном, зональном уровнях. Учащиеся нашей школы входят в состав городских спортивных команд и занимают призовые места на более высоком уровне. В этом году 21 выпускник нашей школы сдал нормативы ГТО со следующими результатами: 3 спортсмена получили золото, 5 – серебро.

 В этом году наблюдается активное участие учащихся и учителей в различных конкурсах, соревнованиях.

 В предстоящем учебном году следует уделить большое внимание вопросам работы с одарёнными детьми и организации методической работы коллектива на принципах работы творческих проблемных групп учителей по модулям.

 Согласно ст.40 закона 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» организован подвоз детей в количестве 18 обучающихся из хуторов: Жирковский, Н-Осиновский, В-Осиновский.

1. **Социальная активность и внешние связи школы**

 Средняя общеобразовательная школа №3 находится в центре города Суровикино. В ближайшем окружении школы располагаются городской Дом культуры «Юность», районная библиотека, городская детская библиотека, городской краеведческий музей, школа искусств, Дом школьника, городской спортивно-оздоровительный комплекс им. Гридина, детская спортивная школа, спорткомплекс «Радуга», администрация города и района, городское телевидение, ГУ СЗН по Суровикинскому району, пенсионный фонд, редакция газеты «Заря», ГУ ЦЗН, районная типография, МБОУ «Березка». Школа активно сотрудничает со всеми перечисленными учреждениями, что позволяет расширять ее воспитательно-образовательное пространство.

 Набор обучающихся в школу осуществляется из всех районов города: центра, поселка «Молодежный», «Солнечный», бывшего совхоза «Суровикинский», микрорайона №1, №2, Чудинки, Новостройки и близлежащих хуторов: Н-Осиновский, В-Осиновский. В школу поступают дети, как из детских садов, так и без дошкольного образования.

 Обучающиеся и родители выделяют высокую степень общественной активности, атмосферу доброты и сердечности в школе, уюта, «внутреннюю культуру», высокий профессиональный уровень учителей, правила, традиции и обычаи школы. Особый микроклимат в школе помогает обучающимся раскрыться, избавиться от неуверенности, тревожности, оказывает помощь в выборе профессии, творческого подхода в организации досуга. В школе свободное время обучающихся заполнено участием в общественно-полезной деятельности, освоением различных социальных навыков. В школе действуют различные кружки по интересам, спортивные секции, создан социально-педагогический комплекс (СПК).

1. **Кадровый потенциал**

***Анализ возрастного состава педагогических кадров:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Количество педагогов | мужчины | женщины | 20-25лет | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56 и выше |
| 38 | 4 | 34 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 8 |

Коллектив в основном женский, среднего и старшего возраста, но приходят и молодые специалисты.

***Образовательный ценз педагогов***

1. Высшее профессиональное образование – 30
2. Среднее профессиональное образование – 8
3. Без профессионального педагогического образования – нет

***Сведения о категориях учителей:***

1. Высшая квалификационная категория – 8
2. Первая квалификационная категория – 8
3. Соответствие занимаемой должности – 11
4. Без категории - 11

 Огромное значение мы уделяем изучению и внедрению профессионального стандарта Учителя. В условиях реализации ФГОС и применения профессионального стандарта педагога, особенно обостряются потребности в личностно-профессиональном развитии учителей, которые мы формируем через работу Региональной Инновационной Площадки (РИП). Сейчас вся школа работает над применением когнитивной образовательной технологии при обучение предметных курсов (материалы Л.Н. Бобровской, С.Х. Тахтаровой, Т.А. Лопатиной).

 Так же на первый план выходит психолого-педагогическая подготовка учителя:

а) готовность реагировать на обращения детей, распознавать стоящие за ним серьёзные личностные проблемы;

б) способность корректировать учебную деятельность учащихся, исходя из данных мониторинга;

в) способность формировать метапредметные компетенции.

 Всё это позволило нам выйти на позицию лучшей школы, т. е. с высокими показателями учебной деятельности. Так же выявились в результате мониторинга учителя с высокими показателями работы (ОГЭ, ЕГЭ): Корнеева Л.А. - учитель химии, Александрина Т.В. – учитель биологии, Лиманская С.Б., Долгокирова В.Г – учителя литературы.

1. **Финансовые ресурсы и их использование**

 Финансовое обеспечение МКОУ СОШ №3 г. Суровикино осуществляется за счет денежных средств областного бюджета и средств Суровикинского муниципального района.

 В 2018 году приобретена учебная литература для обновления библиотечного фонда на сумму 590171,04 рубль. В период летних каникул проведена оздоровительные мероприятия для детей в сумме 189000,00 рублей. В трёх классах обновлена мебель на сумму 169455,00 рублей. В учебный период организован подвоз школьников транспортом МУП «Жилкомхоз Суровикинский» на сумму 357709,00 рублей. Коммунальные расходы составили 2411385,47 рублей. В школе организовано горячие питание, 1-4 классы 245 человек за счет бюджета, 5-11 классы в количестве 64 человек по справкам социальной поддержке- бесплатно, 30 человек питаются за счет средств родителей. Для организации питания школьников и дошкольной группы, продукты питания приобретаются у добросовестных поставщиков: ООО «Суровикинское молоко», ОАО «Хлебопродукт», ИП Агеева.

 В Новодербеновском филиале отремонтирован пищеблок для организации горячим питанием школьников в количестве 48 человек. На ремонт пищеблока израсходовано 399828,00 рублей, столовой – 224686,00 рублей, туалет в здании школы – 80171,00 рубль. Частично заменены окна в здании на окна ПВХ в сумме 282971,25 рубль.

1. **Заключение**

 В результате объединенных усилий педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров посредством применения современных образовательных технологий, личностно -ориентированного обучения в школе созданы условия для развития творческих способностей учащихся, раскрытия их индивидуальности, созданы предпосылки для дальнейшего их развития на уровне основного общего и среднего общего образования.

 Каждый ребенок ощущает себя личностью с присущими только ему индивидуальными особенностями и способностями, чувствует себя успешным человеком, обладающим интеллектуальным, эмоциональным, психологическим, физическим здоровьем.