**Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**г. Суровикино**

404415 г. Суровикино Расчетный счет40204810900000000022

Волгоградской области БИК 041806001

ул. Пролетарская, 74 ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД

тел./факс: 8(844 73) 9-42-76; 2-22-37 Г ВОЛГОГРАД

адрес сайта: мкоусош-3.рф ИНН: 3430032000 КПП: 343001001

E-mail: r34alianse@nxt. ru л/с 1330300031 ОГРН:

ОКПО: 22433432 1023405964471

**ЗАЯВКА**

**на реализацию инновационного проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Сведения об организации-заявителе** | | |
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Суровикино | |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации | Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области | |
| 1.3. Тип организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение | |
| 1.4. Юридический адрес организации | 404415 Волгоградская область г.Суровикино,  ул.Пролетарская, 74 | |
| 1.5. Руководитель организации | Чернова Надежда Васильевна- заслуженный учитель РФ, директор школы | |
| 1.6. Телефон, факс организации | тел. : 8(84473)9-42-76  факс: 8(84473)9-42-76 | |
| 1.7. Адрес электронной почты | E-mail: r34alianse@nxt.ru | |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации | <http://мкоусош-3.рф> | |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала | Цветкова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО» , руководитель проекта.  Координаторы проекта:  Чернова Н.В.- директор школы  Бирюкова О.А. – социальный педагог, организационно - методическое сопровождение проекта  Белик Е.И.-педагог- психолог, руководитель мониторинговой службы  Глушнев Н.Н.- системный администратор, техническое сопровождение реализации проекта | |
| 1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | 1 педагог с ученой степенью «кандидат наук»;  9  педагога с высшей квалификационной категорией ;  10  педагог с первой квалификационной категорией ;  19 педагогов соответствуют занимаемой должности .   Примут участие  в проекте 10  педагогов ОУ, из них  Дудина Т.В., учитель высшей квалификационной категории;  Пащенко А.Г., учитель высшей квалификационной категории;  Пастухов О.В., учитель высшей квалификационной категории;  Панчишкина О.В., учитель первой квалификационной категории;  Баршигова С.М., учитель первой квалификационной категории.  Аликова Д.А., учитель первой квалификационной категории;  Саюк Д.Б., учитель первой квалификационной категории; | |
| 1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | нет | |
| **2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет** | | |
| 2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | **2013-2014 год** Реализация проекта «Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на основе ИКТ» в качестве базовой школы федеральной стажировочной площадки «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области №1019 от 22.08.2013)  **2014-2015 год** Реализация проекта "Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» в качестве базовой школы стажировочной площадки (Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области № 518 от 28.04.2014 )  **2015 -2019 год** – Реализация проекта «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»  **2015 -2019 год** – Реализация проекта «Проектирование образовательной среды на основе принципа индивидуализации: внутриорганизационный и сетевой ресурс» | |
| 2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | 1. 2016г. участие педагогического коллектива в Седьмом Всероссийском конкурсе инновационных образовательных технологий «Современная школа» Призеры – Бирюкова О.А., Баршигова С.М.  2. 2017 г.- участие в региональном конкурсе «Горизонты  открытий»  3. 2017г. – участие педагогов в региональном конкурсе «Урок как проект»  4. 2017г. – участие педагогов во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования  5. 2017-2018 – участие педагогов в муниципальном конкурсе методических разработок «Созвездие идей»  6. 2017г. – муниципальный конкурс «Педагог года – 2017» . Диплом победителя, учитель русского языка и литературы Панчишкина О.В.  7. 2017г. – муниципальный конкурс методических разработок «Современный урок русского языка и литературы в контексте требований ФГОС». Диплом победителя, учитель русского языка и литературы Панчишкина О.В.  8. 2017г. – участие педагогического коллектива во Всероссийской научно-практической конференции «Школа XXI века: от теории к практике» научно-методический ж-л «Концепт» | |
| **3. Сведения о проекте (программе) организации** | | |
| 3.1. Тема проекта (программы) | Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения | |
| 3.2. Цель проекта (программы) | создание комфортной развивающей образовательной среды для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их социализации в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе | |
| 3.3. Задачи проекта (программы) | - создание условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно - нравственного развития учащихся, их адаптации к жизни в обществе, подготовки к военной или иной государственной службе за счет интеграции образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;  - создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды через вовлечение кадет во внеурочную деятельность и интеграцию общего и дополнительного образования;  - достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам;  -совершенствование системы дополнительного образования, отвечающей задачам комфортной развивающей образовательной среды, повышению успешности кадет и конкурентоспособности выпускников школы, реализации образовательных и социально-культурных запросов общества и государства, задачам социально-экономического развития;  - разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях общего образования, в школьной, семейной и социальной средах;  - создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;  - разработка системы профессионального самоопределения обучающихся кадет на основе оптимального соотношения изучения специальных дисциплин (кадетский компонент: «Основы военной службы», «История Российской армии», «Основы общей культуры») и эффективного применения полученных знаний в профессиональных и жизненных ситуациях;  - обеспечение вариативности профильного обучения и выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона  с целью предоставления более насыщенной информационной картины профессиональных возможностей;  - обеспечение управления образовательной организацией и повышение эффективности образовательной системы школы на основе принципов общественного управления;  - создание условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений | |
| 3.4. Срок реализации проекта (программы) | С 2020 г. по 2024 г. | |
| 3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) | Национальный проект «Образование» Цели национального проекта РФ «Образование»:   1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Федеральный закон об образовании в РФ:  - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.  Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р:  - Формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.  - Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.  - Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. | |
| 3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу) | Волгоградские образовательные проекты по итогам федерального конкурса вошли в национальный проектШесть проектов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области стали победителями федерального конкурсного отбора Министерства просвещения России по направлениям: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и стали региональной составляющий приоритетного национального проекта. | |
| 3.7. Своевременность проекта (программы) для организации | Для определения степени инновационного потенциала МКОУ СОШ №3 г.Суровикино и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:   * восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; * факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; * уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; * уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;   В анкетировании приняло участие 29 учителей школы.  В результате опроса из общего числа респондентов 72 % высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большой части педагогического состава к инновационному развитию.  Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате опроса стали: потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (25%), потребность в самосовершенствовании (23%), желание повысить эффективность образовательного процесса (37%), требование руководства (12%), материальные причины (14%).  В результате интервьюирования было выяснено, что инновационные идеи и разработки чаще всего используются учителями русского языка, истории и обществознания, информатики, физики, математики, географии, классными руководителями. Педагоги поделились опытом использования тьюторских технологий при организации образовательного процесса. Классные руководители классов с кадетским компонентом указали на эффективность данного нововведения в качестве организационной и идейной основы организации работы с классной группой.  В качестве преобладающих компонентов мотивационной направленности в профессиональной деятельности у респондентов группы представлены организационным и гностическим компонентами. Остальные же компоненты (собственно мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, коммуникативный, управляющий) у респондентов группы соответствуют нормативным показателям.  Таким образом, психологическая составляющая инновационного климата в педагогическом коллективе сформирована, поскольку в группе педагогов МКОУ СОШ №3 выявлены составляющие инновационного ресурса личности: готовность к творчеству, достаточная мотивация к апробации нового, знание новых технологий, владение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков, опыт участия в инновационной деятельности предыдущих лет. | |
| 3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы) | Перспектива развития проекта заключается в следующих аспекта:  -обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования;  -успешное функционирование в школе кадетских классов;  -высокий уровень сформированности ключевых педагогических компетенций у членов образовательного учреждения;  -сформированная система подготовки гражданско-патриотического воспитания;  -осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса;  -создание условий для сознательного выбора каждым обучающимся профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском и военном поприще;  -сформированная система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся;  -повышение статуса образовательного учреждения;  -сформированность модели выпускника, достигшего современного качества образования.  -повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;  -образовательное учреждение станет центром культурной и социальной активности учащихся и родительской общественности;  -повысится инвестиционная привлекательность образовательного учреждения. | |
| 3.9. Основные потребители результатов проекта (программы) | Управленцы, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних), методические объединения педагогов, социальные партнеры. | |
| 3.10. Описание инновации | *Модель нововведения:*  Уникальность Кадетского образования заключается в совокупности реализуемых идей и особенностей, готовых к реализации, а именно:  -возрождение ценностей и традиций российских Кадетских классов, основанное на изучении исторического и регионального опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;  -единство воспитания и обучения в Кадетском образовании, опирающемся на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;  -оптимальное сочетание начального общего, основного общего, среднего образования и внеурочных занятий, предоставляющих широкий спектр дополнительных образовательных услуг, среди которых обязательной для всех воспитанников является этическая подготовка, хореографическая подготовка, физическая подготовка;  -формирования толерантности, принятия и понимания другого человека;  -умения выстраивания адекватных отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и взрослыми;  -постоянное педагогическое сопровождение обучающихся кадет осуществляемое классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в школе. Оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи.  Данная программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадет.  Осуществление предпрофильного и профильного образования, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду. | |
| 3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы) | Управление инновационным процессом осуществляется коллегиально, а именно:  под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры воспитания и дополнительного образования ВГАПО Цветковой Г.В.  Проект «Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения», предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. Планируется дополнить  линейно-функциональную структуру управления МКОУ СОШ № 3 г.Суровикино проектными и творческими группами, обеспечивающими разработку, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием инновационного проекта. В связи с этим  будет формироваться матричная структура управления, которая будет включать:  − Управляющий Совет (предназначенный для выработки управленческих решений для МКОУ СОШ № 3 в части организации образовательного процесса и образовательного пространства);  − совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителях директора школы по УВР и ВР и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);  − мониторинговый центр (предназначенный для получения информации, необходимой для принятия управленческих решений, своевременной корректировки деятельности);  − проектные и творческие группы (из педагогов, участвующих в инновационной деятельности школы).  В связи с формированием новой организационной структуры управления  школой разработана необходимая нормативно-правовая база в виде  соответствующих локальных актов. | |
| 3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций) | Теоретико-методологической основой проектируемой инновационной деятельности являются:  - деятельностная и культурологическая концепции содержания общего образования (В.В. Краевский, B.C. Леднев, ИЛ. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);  - личностно-ориентированные концепции содержания общего образования (Л.Ф. Иванова, А.Н. Дахин, H.A. Зимняя, O.E. Лебедев, Г.Н. Степанова, И.Д. Фрумин, A.B. Хуторской, Б. Д. Элысонин и др.);  - теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, В.П. Беспалько, ПЛ. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин и др.);  - идеи проектирования в сфере образования (Е.А. Александрова, JI.B. Байбородова, Е.С. Заир-Бек, Г.Е. Муравьева, Т.Г. Новикова, М.М. Поташник, О.Г. Прикот, В.Е. Родионов, М.И. Рожков, А.П. Тряпицына, Г.П. Щедро-видкий, В.З. Юсупов и др.);  - концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.В. Давыдов, Л.И. Новикова, В.В. Сериков, E.H. Степанов, И.С. Якиманская и др.);  - концепции и идеи социализации личности (С.Г. Вершловский, A.B. Волохов, И.С. Кон, A.B. Мудрик, М.И. Рожков, Е.Е. Чепурных и др.);  - теории взаимодействия участников педагогического процесса (JI.B. Байбородова, В.Н. Белкина и др.);  - концепции развития образовательной среды (Б.М. Бим-Бад, А.Н. Вырщиков, Ю.С. Мануйлов, В. А. Левин и др.); | |
| 3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы) | Наиболее значимым ожидаемым результатом реализации проекта является:  -обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования;  -успешное функционирование в школе кадетских классов;  -высокий уровень сформированности ключевых педагогических компетенций у членов образовательного учреждения;  -сформированная система подготовки гражданско-патриотического воспитания;  -осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса;  -создание условий для сознательного выбора каждым обучающимся профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском и военном поприще;  -сформированная система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся;  -повышение статуса образовательного учреждения;  -сформированность модели выпускника, достигшего современного качества образования.  -повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;  -образовательное учреждение станет центром культурной и социальной активности учащихся и родительской общественности;  -повысится инвестиционная привлекательность образовательного учреждения. | |
| **4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)** | | |
| 4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы).  Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте | 1. Цветкова Галина Владимировна- научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО» 2. Чернова Надежда Васильева заслуженный учитель РФ, учитель высшей квалификационной категории, директор школы, руководитель проекта «Внедрение региональной модели системы управления качеством образования на основе ИКТ» в качестве базовой школы федеральной стажировочной площадки «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области №1019 от 22.08.2013) 3. Бирюкова Оксана Александровна, социальный педагог первой квалификационной категории координатор проекта «Проектирование образовательной среды на основе принципа индивидуализации: внутриорганизационный и сетевой ресурс» 4. Белик Елена Игоревна, педагог-психолог первой квалификационной категории координатор проекта   «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» | |
| 4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).  Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение | Положения МКОУ СОШ №3 г.Суровикино, утвержденные на заседании педагогического совета МКОУ СОШ №3 (протокол №1 от 28.08.2019г.):  - О классах предпрофильного и профильного обучения МКОУ СОШ №3 г.Суровикино и о классах с углубленным изучением отдельных предметов, регулирующие обеспечение непрерывного среднего и высшего образования, повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществление ранней профилизации.  - Об инновационной деятельности педагогических работников МКОУ СОШ №3, регламентирующее деятельность педагогов ОУ, направленную на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее развитие личности, ее социокультурную компетентность.  - О Координационном совете предпрофильной подготовки и профильного обучения МКОУ СОШ № 3 г.Суровикино, обеспечивающее становление, функционирование и развитие педагогических систем предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся ОУ.  - О дополнительном образовании детей в МКОУ СОШ №3 г.Суровикино, регламентирующее деятельность по формированию единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. | |
| 4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы).  Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам | В рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности | |
| **Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)** | | |
| **Этапы** | **Задачи** | **Шаги реализации** |
| 1 этап (2020г.) - преобразующий | Анализ текущего состояния организации учебно-воспитательного процесса в школе Выявление проблемных зон. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта. Создание рабочих групп по основным направлениям, разработка механизма мониторинга, хода и реализации результатов инновационной программы. | Достижение готовности педагогического коллектива и родительская общественности к введению кадетского компонента в образовательный процесс. Разработаны локально-нормативные и программные документы. Подготовлена материально- техническая база. Заключены договоры с социальными партнерами. |
| 2 этап (2021 – 2023г.) - поисковый | Обеспечение практической реализации инновационной деятельности по внедрению кадетского компонента в образовательный процесс | Осуществится программа реализации кадетского компонента в образовательном процессе муниципального казенного образовательного учреждения:  -Будет получен инновационный опыт осуществления образовательной деятельности с включенным кадетским компонентом.  - применены новые технологии, формы и методы образовательной деятельности в условиях данного проекта;  - расширена программы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. |
| 3 этап ( 2024) – рефлексивно-обобщающий | Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации проекта, обозначение дальнейших перспектив развития; институционализация инновационных моделей организации образовательной деятельности в практике работы школы | Оформленные результаты инновационной деятельности,  обобщение инновационного опыта (в виде методических рекомендаций, сборника  материалов инновационной работы и др.). Публичные отчеты, методические публикации; участие с презентацией опыта на совещаниях различного уровня |