

*также как и приведено в таблице.*

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Суровикино Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №3  
протокол № 1 от 24.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №3  
Н.В. Чернова  
нр 81/6 от 31.08. 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О системе оценивания учащихся начальных классов.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе и разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Образовательной программы МКОУ СОШ №3;
- Устава МКОУ СОШ №3;
- Письма Минобразования России от 19.11.1998 г. №156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письма Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы.»

1.2. Настоящее Положение утверждается директором школы по решению педагогического совета школы, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений для учащихся и учителей школы.

1.4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не его личные качества.

1.5. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе каждого года обучения, Устава школы, настоящего Положения.

1.6. Оценка качества знаний учащихся предусматривает:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания материала по предметам обязательного компонента учебного плана, их практического применения;

в) соотнесение этого уровня требованиям ФГОС;

г) развитие у обучающихся умений контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.7. Оценка результатов контроля опирается на принципы:

- ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика;
- «прибавления» и «уровневого подхода» (решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому можно стремиться).

1.8. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- возможность использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- применение основных видов контроля: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля в начальных классах МКОУ СОШ №3;
- ориентация обучающихся на достижение результата;
- обеспечение возможности принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования;

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление индивидуального прогресса учащихся;
- выявление проблем, влияющих на качество образования;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- обеспечение эффективной обратной связи;

## **3. Объекты и содержание оценки.**

3.1. Основным объектом оценки выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

### ***Оценка личностных результатов***

3.2. Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий включающих:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося;
- Смыслообразования – поиск и установление личностного смысла;
- Морально-этическая ориентация - знание моральных норм и ориентация на их выполнение.

3.2.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с Требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

3.2.2. Личностный прогресс ученика может фиксироваться помостью личного Портфолио обучающегося.

### ***Оценка метапредметных результатов***

3.3. Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.3.1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.3.2. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, в которые включается оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией:

- итоговые проверочные работы;
- учебное проектирование;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### ***Оценка предметных результатов***

3.4. Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов. В ней можно выделить опорные знания (необходимые для последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний.

3.4.1. Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля и проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

3.4.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, 3-4 итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

3.4.3. Содержание знаний для итоговой оценки представлено в разделе «Выпускник научится»

3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- возможно «Портфолио» ученика.

3.6. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.7. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.8. Текущая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

3.9. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.10. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной

деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

## **5.Критерии отметок и механизм оценивания.**

5.1.В первом классе и в первом полугодии второго класса система балльного (отметочного) оценивания не используется. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.2.Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.3.Оценки в баллах выставляются со второго полугодия второго класса, в 3 и 4 классах.

5.4.При оценивании учитель руководствуется правилами контроля и оценивания по четырехбалльной системе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

5.5.Отметки в журнале фиксируются только за письменные проверочные работы (самостоятельные работы, контрольные словарные диктанты, контрольное чтение, диктанты, тесты, тематические и комбинированные контрольные работы по предметам и др.). Текущие отметки за устные ответы по желанию учащихся выставляются в дневники.

5.6.Письменные проверочные работы могут быть разделены на три уровня сложности: базовый, программный и максимальный.

5.6.1.К необходимому базовому уровню относятся задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели знаниями и умениями на уровне стандарта.

5.6.2.К программному уровню относятся задания повышенного уровня, позволяющие отследить, насколько учащиеся овладели знаниями и умениями на уровне авторской программы.

5.6.3.К максимальному уровню относятся задания высокого уровня сложности, позволяющие определить, насколько учащиеся могут самостоятельно применять знания и умения в нестандартной ситуации, в необычных обстоятельствах, не описанных подробно в учебниках и не отработанных на уроках.

5.7.За контрольную работу может быть выставлено от одной до трех отметок, в зависимости от того, сколько уровней смог пройти учащийся. Обязательной является только одна отметка: за первый (базовый) уровень. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Результаты выполнения заданий программного и максимального уровней оцениваются только в том случае, если они выполнены полностью, и только положительной отметкой. Эти отметки выставляются в журнал только по желанию учащегося.

5.8.Результаты контрольных работ должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку.

5.9.Тестовые задания оцениваются по шкале оценивания. Задания, содержащие 1 учебную задачу, оцениваются в 1 балл, 2 учебных задачи – в два балла. По окончании проверки баллы суммируются и по процентным показателям переводятся в цифровые отметки.

5.9.1.Отметка «5» ставится, если ученик правильно выполнил 100-95 % тестовых заданий.

5.9.2.Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил 94-75 % тестовых заданий

5.9.3.Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил 74-50 % тестовых заданий

5.9.4.Отметка «2» ставится, если ученик правильно выполнил менее 50 % тестовых заданий

5.10. На выполнение тематических тестов выделяется от 7 до 15 минут урока, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

5.11. Ученик имеет право пересдать, переписать работу (один раз) до контрольного срока (например, до конца триместра).

5.12. Учитель оговаривает с учениками срок пересдачи контрольной работы. В иных случаях (нарушение сроков пересдачи без уважительных причин, неподготовленность учащегося, нежелание) сохраняется прежняя отметка.

5.13. Для пересдачи ученику дается тот же вид задания (на то же умение), но другого варианта. Если ученик выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, прежняя отметка исправляется на более высокую. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать для пересдачи задания повышенного уровня.

5.14. Если свыше 50% обучающихся не справились с заданием и получили за контрольную работу неудовлетворительные отметки, то после анализа и работы по устранению пробелов аналогичная работа проводится повторно, отметки выставляются в графу с датой повторной работы.

5.15. За устные ответы учитель и ученик вместе определяют оценку в диалоге (внешняя оценка и самооценка) ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки».

#### Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чём? (Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение)
4. Самостоятельно справился или с помощью? (кто помогал, в чём?)

5.16. За письменные задания отметку определяет учитель.

5.17. В рабочих тетрадях учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

5.18. Для информирования родителей о текущей успеваемости используются электронные дневники (в «Сетевом городе») и дневники учащихся на печатной основе.

5.19. Итоговые отметки за триместр, высчитываются как среднее арифметическое за проверочные и контрольные работы с учетом их пересдачи.

5.20. Выставление годовых отметок по учебному предмету должно учитывать не только отметки по учебному предмету в классном журнале, но и фактическое освоение образовательной программы (доказательно).

5.21. Обучающему, пропустившему более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в течение триместра, и не выполнившему программу по учебному предмету, положительная оценка за триместр выставлена быть не может. В классном журнале делается запись «не аттестован (а)».

5.22. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на его родителей (законные представителей).

5.23. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся администрация МКОУ СОШ №3 проводит входной, рубежный и итоговый контроль. Материал контроля составляется администрацией и согласовывается с кафедрой учителей начальных классов.

5.24. Дети-инвалиды а также учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета могут освобождаться от контрольных мероприятий, сопровождающих

промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за триместр или учебный год.

## **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности устанавливается равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **Права и обязанности учащихся**

#### **6.2. Учащиеся имеют право:**

- 6.2.1. Знать критерии и нормы оценивания.
- 6.2.2. Предъявлять на оценку свою работу учителю;
- 6.2.3. Знать результаты проводимого контроля;
- 6.2.4. Проводить самооценку своих достижений и трудностей;
- 6.2.5. Выбирать сложность и количество проверочных заданий;
- 6.2.6. Предоставлять результаты своей деятельности в форме "Портфеля своих достижений" и публично их защитить;
- 6.2.7. Аргументированно оспорить выставленную отметку и изменить её, если докажет, что она завышена или занижена.
- 6.2.8. Пересдать контрольную работу в течение оговоренного с учителем срока.

#### **6.3. Учащиеся обязаны:**

- 6.3.1. Представлять результаты своей деятельности для оценивания и контроля.
- 6.3.2. Иметь специальные тетради для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности.
- 6.3.3. По возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе, овладевать способами оценивания, самооценивания;

### **Права и обязанности учителя**

#### **6.4. Учитель имеет право:**

- 6.4.1. Оценивать работу учащихся.
- 6.4.2. Иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- 6.4.3. Дорабатывать методы оценивания, не противоречащие правилам, указанным в п. 5 настоящего Положения;
- 6.4.4. Определять содержание оценочной деятельности в сочетании с тематическим планированием.

#### **6.5. Учитель обязан:**

- 6.5.1. Оценивать учебные достижения учащегося на основе норм и критерий оценивания.
- 6.5.2. Доводить до сведения родителей результаты контрольно-оценочной деятельности.
- 6.5.3. Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей.
- 6.5.4. Вести учет результатов обучения учащихся, фиксируя их обязательно в классном журнале (отметки за самостоятельные и контрольные работы, а также за триместр и год), в дневниках школьников.
- 6.5.6. Предоставлять учащимся возможность пересдать контрольную работу.
- 6.5.7. В любой работе ученика находить позитивные стороны и начинать анализ работы с достоинствами.

### **Права и обязанности родителей:**

#### **6.6. Родитель имеет право:**

- 6.6.1. Знать о нормах и критериях оценивания, принятых в школе, получать информацию и разъяснения о принципах и способах оценивания.

- 6.6.2. Получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;  
6.6.3. Консультироваться с учителем по поводу проблем, трудностей у своего ребенка и путей их преодоления.

**6.7. Родитель обязан:**

- 6.7.1. Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;  
6.7.2. Посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**7. Ответственность сторон.**

- 7.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.  
7.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.  
7.3. Споры, возникающие между сторонами, разрешаются путем переговоров, а в случае недостижения согласия – на административном совещании с участием сторон.  
7.4. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.