**Инновационный проект *«Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения»***

**Актуальность**

В условиях модернизации системы образования в России, а также развития высокотехнологичных процессов во всех областях государства, актуальной и приоритетной задачей школьного образования становится воспитание и обучение прогрессивной, конкурентно-способной личности нового типа, гражданина и патриота своей страны, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятившей свою жизнь служению своему Отечеству.

То, что образование и воспитание подрастающего поколения в России должно осуществляться системно, основываясь на национальной идеологии, на исторических и национальных ценностях России, не раз подчеркивал в своих выступлениях президент РФ В.В.Путин.

Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели образовательного процесса. Одна из таких моделей предполагает трансформацию традиционного кадетского движения с учетом современных реалий, организацию кадетских классов в общеобразовательной школе. Сегодня кадетство представляет собой предпрофильное и профильное образование, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду. Кадетское образование, развивающееся и функционирующее в системе интеграции средней общеобразовательной школы, способно обеспечить выполнение поставленных государством задач, прежде всего, возможность сформировать у обучающегося качества, достойные настоящего гражданина, подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Кадетский компонент содержания образования представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру; обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству, формирование гражданско-патриотической компетентности учащихся кадетской школы. Введение кадетского компонента способствует выработке привычки с раннего школьного возраста к четкой организации своей деятельности, воспитанию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. Склад ума и характера кадет становится дисциплинированным и организованным.

Единые программы базового образования, на которых должно основываться начало образования, в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способных незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения, предоставляют все преимущества перехода от возраста к возрасту к более усложняющимся образовательным программам. В выпускных классах образование может выйти на повышенный уровень образовательных программ. Это, в свою очередь, определит профессиональную ориентацию обучающихся кадет в старших классах на осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Кадетское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Уникальность Кадетского образования заключается в совокупности реализуемых идей и особенностей, готовых к реализации, а именно:

-возрождение ценностей и традиций российских Кадетских классов, основанное на изучении исторического и регионального опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

-единство воспитания и обучения в Кадетском образовании, опирающемся на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

-оптимальное сочетание начального общего, основного общего, среднего образования и внеурочных занятий, предоставляющих широкий спектр дополнительных образовательных услуг, среди которых обязательной для всех воспитанников является этическая подготовка, хореографическая подготовка, физическая подготовка;

-формирования толерантности, принятия и понимания другого человека;

-умения выстраивания адекватных отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и взрослыми;

-постоянное педагогическое сопровождение обучающихся кадет осуществляемое классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в школе. Оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи.

-сочетание формы жизнедеятельности и организации школы с продленным днем, и открытости реализуемых в них образовательных систем будут способствовать общему развитию обучающихся, профилактике правонарушений.

Данная программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадет.

В связи с этим, главной задачей школы является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания кадет. Приоритетной задачей для педагогического коллектива является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение будет построено так, чтобы выпускники кадеты могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

***Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач***

|  |
| --- |
| Для определения степени инновационного потенциала МКОУ СОШ №3 г.Суровикино и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:   * восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; * факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций; * уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; * уровень парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;   В анкетировании приняло участие 29 учителей школы.  В результате опроса из общего числа респондентов 72 % высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большой части педагогического состава к инновационному развитию.  Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате опроса стали: потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (25%), потребность в самосовершенствовании (23%), желание повысить эффективность образовательного процесса (37%), требование руководства (12%), материальные причины (14%).  В результате интервьюирования было выяснено, что инновационные идеи и разработки чаще всего используются учителями русского языка, истории и обществознания, информатики, физики, математики, географии, классными руководителями. Педагоги поделились опытом использования тьюторских технологий при организации образовательного процесса. Классные руководители классов с кадетским компонентом указали на эффективность данного нововведения в качестве организационной и идейной основы организации работы с классной группой.  В качестве преобладающих компонентов мотивационной направленности в профессиональной деятельности у респондентов группы представлены организационным и гностическим компонентами. Остальные же компоненты (собственно мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, коммуникативный, управляющий) у респондентов группы соответствуют нормативным показателям.  Таким образом, психологическая составляющая инновационного климата в педагогическом коллективе сформирована, поскольку в группе педагогов МКОУ СОШ №3 выявлены составляющие инновационного ресурса личности: готовность к творчеству, достаточная мотивация к апробации нового, знание новых технологий, владение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков, опыт участия в инновационной деятельности предыдущих лет. |

***Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности***

Теоретико-методологической основой проектируемой инновационной деятельности являются:

- деятельностная и культурологическая концепции содержания общего образования (В.В. Краевский, B.C. Леднев, ИЛ. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

- личностно-ориентированные концепции содержания общего образования (Л.Ф. Иванова, А.Н. Дахин, H.A. Зимняя, O.E. Лебедев, Г.Н. Степанова, И.Д. Фрумин, A.B. Хуторской, Б. Д. Элысонин и др.);

- теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, В.П. Беспалько, ПЛ. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин и др.);

- идеи проектирования в сфере образования (Е.А. Александрова, JI.B. Байбородова, Е.С. Заир-Бек, Г.Е. Муравьева, Т.Г. Новикова, М.М. Поташник, О.Г. Прикот, В.Е. Родионов, М.И. Рожков, А.П. Тряпицына, Г.П. Щедро-видкий, В.З. Юсупов и др.);

- концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.В. Давыдов, Л.И. Новикова, В.В. Сериков, E.H. Степанов, И.С. Якиманская и др.);

- концепции и идеи социализации личности (С.Г. Вершловский, A.B. Волохов, И.С. Кон, A.B. Мудрик, М.И. Рожков, Е.Е. Чепурных и др.);

- теории взаимодействия участников педагогического процесса (JI.B. Байбородова, В.Н. Белкина и др.);

- концепции развития образовательной среды (Б.М. Бим-Бад, А.Н. Вы-рщиков, Ю.С. Мануйлов, В. А. Левин и др.);

Основными подходами к проектированию содержания образования с кадетским компонентом являются деятельностно-компетентностный и личностно-ориентированный, каждый из которых позволяет увидеть объект в определенном ракурсе, выполняет определенную функцию на различных ступенях непрерывного кадетского образования.

Деятельностно-компетентностный подход обеспечивает формирование

гражданско-патриотической компетентности у учащихся на основе организации социально значимой деятельности патриотической направленности в образовательной среде с кадетским компонентом, выбора образовательных технологий, оптимальных методов, средств и форм деятельности.

Личностно-ориентированный - предусматривает включение ученика в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте и с учетом его интересов, способностей и профессиональных предпочтений.

Концепция содержания образования основана на идеях возрождения ценностей и традиций российского кадетского образования в сочетании с современными образовательными ценностями; приоритетности воспитания в образовании. Модель содержания образования включает в себя федеральный, региональный и кадетский компоненты. Кадетский компонент связан с профилем школы и содержит в структуре содержание обучения, воспитания и дополнительного образования, представленное программами расширенного обучения, военно-спортивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания

Научно-методологической основой программы является системный социокультурный подход в условиях которого важнейшей функцией школы как социального института выступает реализация целостной программы воспитания и обучения на основе развития основных психических функций, духовно-нравственного мира ученика, осознания и принятия им национальных базовых ценностей и национальной идеологии с целью формирования высокой ответственности и гражданского долга перед Отечеством, за сохранение и приумножение опыта нашего народа.

Проектирование содержания кадетского компонента образования предусматривает обеспечение следующих условий:

- выбор патриотической идеи системообразующим элементом в модели содержания образования;

- оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военно-патриотической направленности и отражение их в учебном плане школы;

- непрерывность и преемственность кадетского компонента образования (пропедевтика профиля в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе и профилизация образования в старшей школе);

- сочетание различных видов образовательной и досуговой деятельности, основанной на интеграции основного и дополнительного образования с учетом интересов и гендерных особенностей учащихся;

- создание образовательной среды с кадетским компонентом, предусматривающей участие самого ученика в формировании личностно значимого содержания образования;

- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у обучающихся гражданско-патриотической компетентности;

- использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой деятельности детей и взрослых.

***Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности***

Педагогический коллектив школы составляет 38 человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет. Образовательный ценз педагогов

1) Высшее профессиональное образование – 30

2) Среднее профессиональное образование – 8

3) Без профессионального педагогического образования – нет

Сведения о категориях учителей:

1) Высшая квалификационная категория – 9

2) Первая квалификационная категория – 10

1 педагог имеет государственную награду, 16 педагогов – отраслевые. Все педагоги в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога являются руководителями РМО Суровикинского муниципального района. Большая часть коллектива имеет опыт участия в инновационной деятельности, оценивания инновационных продуктов, обобщения и представления опыта. Педагоги владеют приобретенными в инновационной деятельности технологиями, используют их в практике педагогической деятельности.

Высокий профессиональный уровень имеют учителя физической культуры, ОБЖ и основ начальной военной подготовки, подтвержденный многолетними победами в районных соревнованиях различной направленности.

В школе успешно работает социально-психологическая служба.

Школой накоплен опыт тесного систематического многолетнего взаимодействия с организациями МЧС, РОВД, ФСИН, действующими на территории Суровикинского муниципального района.

Опрос показал открытость 72% педагогов к апробации нового опыта.

***Материально-технические условия:***

-наличие спортивного зала;

- наличие полосы препятствий;

- наличие помещения для размещения кадетского класса;

- наличие спортивных плоскостных сооружений (спортивные площадка, в шаговой доступности – городской стадион);

- наличие компьютерного класса, выхода в Интернет;

- наличие библиотеки, медиатеки;

- наличие помещения для хореографических занятий;

- спортивно-прикладное оборудование.

***Финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:***

Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

Привлечение

***Тема инновационного проекта***: ***«Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения»***

***Цель инновационной деятельности:*** создание комфортной развивающей образовательной среды для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их социализации в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе

***Задачи инновационной деятельности***

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно - нравственного развития учащихся, их адаптации к жизни в обществе, подготовки к военной или иной государственной службе за счет интеграции образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;

- создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды через вовлечение кадет во внеурочную деятельность и интеграцию общего и дополнительного образования;

- достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам;

-совершенствование системы дополнительного образования, отвечающей задачам комфортной развивающей образовательной среды, повышению успешности кадет и конкурентоспособности выпускников школы, реализации образовательных и социально-культурных запросов общества и государства, задачам социально-экономического развития;

- разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях общего образования, в школьной, семейной и социальной средах;

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

- разработка системы профессионального самоопределения обучающихся кадет на основе оптимального соотношения изучения специальных дисциплин (кадетский компонент: «Основы военной службы», «История Российской армии», «Основы общей культуры») и эффективного применения полученных знаний в профессиональных и жизненных ситуациях;

- обеспечение вариативности профильного обучения и выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона

с целью предоставления более насыщенной информационной картины профессиональных возможностей;

- обеспечение управления образовательной организацией и повышение эффективности образовательной системы школы на основе принципов общественного управления;

- создание условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений

***Участники инновационной деятельности***

Педагогический коллектив МКОУ СОШ №3 г.Суровикино Волгоградской области, директор *Чернова Надежда Васильевна, р/т*

***Сроки реализации проекта(программы) – 2020-2024гг.***

**Содержание инновационного проекта (программы)**

*Основная идея проекта:*

Заявленный проект «Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения» создается с целью получения новых образовательных результатов с помощью введения модели организации кадетских классов в казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе малого городского поселения, которым является г.Суровикино Волгоградской области. МКОУ СОШ№3 имеет опыт создания и 15-летнего сотрудничества с партнерами внутри социально-педагогического комплекса. За эти годы сложилась долгосрочная система осуществления предпрофильной подготовки во взаимодействии с ФСИН, РОВД, прокуратурой, МЧС. Общение со специалистами, организация занятий с участие работников полиции, службы исполнения наказаний, прокуратуры, МЧС (пожарная часть), способствует повышению осмысленности в применении школьных знаний, их практико-ориентированности, помогает направленной социализации подростков. Ведение кадетского компонента в школе, с одной стороны способствует осуществлению профессиональных проб военной и полицейской направленности, а с другой - содействует подъёму патриотических чувств, сохранению и приумножению культурно-исторических, военно-патриотических традиций своего Отечества для всех обучающихся, так, как и кадеты, и обычные классы находятся в едином информационном и образовательном пространстве.

Мы предполагаем, что на сегодняшний день МКОУ СОШ №3 располагает ресурсами для успешной реализации программы введения кадетского компонента как составляющей организационной единицы внутришкольной образовательной и воспитательной структуры, которая будет способствовать:

- укреплению и повышению имиджа школы через повышение качества преподавания, расширению информационного пространства школы и построению образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей кадет;

- созданию развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества;

- приобретению кадетами в результате обучения в МКОУ СОШ №3 совокупности компетенций, обеспечивающих осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности, связанной со служением Отечеству на военном и гражданском поприще;

- развитию профессиональной компетентности педагогов, соответствующей социальному запросу;

- повышению эффективности использования имеющихся ресурсов;

- функционированию действенной системы сохранения и укрепления здоровья кадетов и педагогических работников и созданию условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;

- созданию условий для использования в образовании и социализации кадет различных институтов социализации (школы, семьи, учреждений культуры, спорта, учреждений дополнительного и профессионального образования, общественных организаций, средств массовой информации и социума) и их воспитательного ресурса.

*Модель нововведения:*

Уникальность Кадетского образования заключается в совокупности реализуемых идей и особенностей, готовых к реализации, а именно:

-возрождение ценностей и традиций российских Кадетских классов, основанное на изучении исторического и регионального опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

-единство воспитания и обучения в Кадетском образовании, опирающемся на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

-оптимальное сочетание начального общего, основного общего, среднего образования и внеурочных занятий, предоставляющих широкий спектр дополнительных образовательных услуг, среди которых обязательной для всех воспитанников является этическая подготовка, хореографическая подготовка, физическая подготовка;

-формирования толерантности, принятия и понимания другого человека;

-умения выстраивания адекватных отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и взрослыми;

-постоянное педагогическое сопровождение обучающихся кадет осуществляемое классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в школе. Оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи.

Данная программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадет.

Осуществление предпрофильного и профильного образования, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования, способного активно интегрироваться в социально-образовательную внешнюю среду.

Кадетский компонент реализуется в кадетских классах.

Ступени кадетского образования: 1. Докадетское образование (5-6 классы) – с подготовительным компонентом. Предполагает обучение в первой половине дня по общеобразовательным программам, во второй половине – по программам дополнительного образования, включающим в себя изучение этикета, правил дорожного движения, огневую и строевую подготовку, физическую подготовку, бальные танцы, военную историю и т.п. На осенних каникулах и в конце мая – военно-спортивные игры, прототип военно-спортивных сборов.

2.Кадетское образование (7-9 классы) - Обучение в первой половине дня проводится по программе общего школьного образования, вторая половина дня по расписанию кадетского образования, которая включает в себя изучение этикета, правил дорожного движения, воинских уставов, истории, огневую подготовку, физическую подготовку, бальные танцы и т.д. Кадеты участвуют в несении вахты Памяти у стел героям Великой Отечественной войны, участвуют в областных торжественных мероприятиях и конкурсах. Предусмотрено проведение 3-х дневных учебных сборов в конце мая.

3. Кадетское образование (10-11 классы). Возможны 2 направления: гуманитарное (профилизация – правоведение, юриспруденция) с использованием потенциала социального партнерства с колледжем при ВИБ; или универсальный (профилизация проявляется в индивидуальных образовательных маршрутах).

Во второй половине дня проводятся спецкурсы (как в аудиторном режиме, так и в режиме онлайн).

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;

- дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других

способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнёрства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных

программ двух ступеней образования с углубленным изучением истории, ОБЖ и ОВС.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями.

**Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Планируемый результат |
| **1 этап (2020г.) - преобразующий** | |
| Анализ текущего состояния организации учебно-воспитательного процесса в школе Выявление проблемных зон. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта. Создание рабочих групп по основным направлениям, разработка механизма мониторинга, хода и реализации результатов инновационной программы. | Достижение готовности педагогического коллектива и родительская общественности к введению кадетского компонента в образовательный процесс. Разработаны локально-нормативные и программные документы. Подготовлена материально- техническая база. Заключены договоры с социальными партнерами. |
| **2 этап (2021 – 2023г.) - поисковый** | |
| Обеспечение практической реализации инновационной деятельности по внедрению кадетского компонента в образовательный процесс | Осуществится программа реализации кадетского компонента в образовательном процессе муниципального казенного образовательного учреждения:  -Будет получен инновационный опыт осуществления образовательной деятельности с включенным кадетским компонентом.  - применены новые технологии, формы и методы образовательной деятельности в условиях данного проекта;  - расширена программы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. |
| **3 этап ( 2024) – рефлексивно-обобщающий** | |
| Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации проекта, обозначение дальнейших перспектив развития; институционализация инновационных моделей организации образовательной деятельности в практике работы школы | Оформленные результаты инновационной деятельности,  обобщение инновационного опыта (в виде методических рекомендаций, сборника  материалов инновационной работы и др.). Публичные отчеты, методические публикации; участие с презентацией опыта на совещаниях различного уровня |

***Система управления и мониторинга реализации проекта***

*Система управления:*

Проект «Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения», предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. Планируется дополнить

линейно-функциональную структуру управления МКОУ СОШ № 3 г.Суровикино проектными и творческими группами, обеспечивающими разработку, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием инновационного проекта. В связи с этим

будет формироваться матричная структура управления, которая будет включать:

− Управляющий Совет (предназначенный для выработки управленческих решений для МКОУ СОШ № 3 в части организации образовательного процесса и образовательного пространства);

− совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителях директора школы по УВР и ВР и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);

− мониторинговый центр (предназначенный для получения информации, необходимой для принятия управленческих решений, своевременной корректировки деятельности);

− проектные и творческие группы (из педагогов, участвующих в инновационной деятельности школы).

В связи с формированием новой организационной структуры управления

школой разработана необходимая нормативно-правовая база в виде

соответствующих локальных актов.

*Мониторинг:*

Реализация проекта «Развитие личности гражданина России в условиях предпрофильного и профильного обучения» невозможна без организации мониторинга.

Целью мониторинга является получение информации, необходимой для принятия управленческих решений, своевременной корректировки хода инновационной деятельности.

Система мониторинга включает в себя следующие элементы:

1. Сбор фактического материала, результатом которого является получение

определенной информации о проводимой инновационной работе.

2. Оценивание. Результат – информация, характеризующая состояния объекта мониторинга в соответствии с критериями оценки результатов.

3. Контроль. Результат – информация, содержащая ответ на вопрос: насколько состояние объекта мониторинга соответствует его оптимальному состоянию?

4. Прогнозирование. Результат – информация о перспективах развития

инновационного проекта.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут

обобщаться, и учитываться при корректировке реализации проекта.

Виды мониторинга:

1.Социально-педагогический и психологический мониторинг (динамика развития интеллектуальных и личностных качеств учащихся кадетских классов в процессе реализации программы, уровня формирования профессиональной перспективы, изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги) )

2. Качество обучения и воспитания

3. Методический (динамика уровня ключевых компетенций педагогов, применения эффективных педагогических технологий)

***Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности***

Наиболее значимым ожидаемым результатом реализации проекта является:

-обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования;

-успешное функционирование в школе кадетских классов;

-высокий уровень сформированности ключевых педагогических компетенций у членов образовательного учреждения;

-сформированная система подготовки гражданско-патриотического воспитания;

-осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса;

-создание условий для сознательного выбора каждым обучающимся профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском и военном поприще;

-сформированная система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся;

-повышение статуса образовательного учреждения;

-сформированность модели выпускника, достигшего современного качества образования.

-повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

-образовательное учреждение станет центром культурной и социальной активности учащихся и родительской общественности;

-повысится инвестиционная привлекательность образовательного учреждения.