Принято Введено в действие

на педагогическом совете приказом от\_\_\_08.2019г.№\_\_\_\_\_

Муниципального казенного директор МКОУ СОШ №3

общеобразовательного г.Суровикино

учреждения средней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Чернова

общеобразовательной школы №3

г.Суровикино

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_августа 2019г.

**Учебный план**

**начального общего образования**

**в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**муниципального казенного общеобразовательного**

**учреждения средней школы №3 г. Суровикино**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**начального общего инклюзивного образования**

 **в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**(реализация АООП для детей с ЗПР, вариант1)**

*Данная программа реализуется для обучающегося 1б класса (ЗПР 7.1), в соответствии с рекомендациями Суровикинской ТПМПК и заявлением родителей*

1. **Основные положения**

 1.1. Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**.**

 **1.2.** Учебный план отражает: перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

 1.3.Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) МКОУ СОШ №3 г.Суровикино

 1.4. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС

 1.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост

 1.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

 1.7. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**2. Особенности организации учебного процесса**

 Обучение по АООП НОО в МКОУ СОШ№3 г.Суровикино происходит в следующих направлениях и формах:

 По **Варианту 7.1.** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). По данной программе в 2019-2020 учебном году обучается учащийся 1 «б», класса, имеющий соответствующие рекомендации суровикинской территориальной ПМПК.

 Организация обучения строится инклюзивно в классе, совместно с учащимися, реализующими основную общеобразовательную программу НОО, с соблюдением требований к обучению данной возрастной группы:

 - Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели;

 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

 - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Во внеурочной деятельности для учащегося предусмотрены занятия с логопедом (2 часа в неделю) и с психологом (1 час в неделю).

**3.Содержание учебной деятельности.**

**Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР ***полноценно освоить отдельный предмет*** в структуре АООП НОО ***не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения,*** поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

**4.Программно-методическое обеспечение Учебного плана по АООП НОО**

Вариант 7.1. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. Для обучения по варианту 7.1 используется УМК «Перспектива».

 **Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающегося 1б класса с ОВЗ (задержка психического развития- АООП, вариант 7.1) в режиме инклюзии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** **Iб** **класс** | **Часов в год** |
| ***Обязательная часть*** |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 132 |
| Литературное чтение | 4 | 132 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика  | 4 | 132 |
| **Обществозна­ние и естест­во­зна­ние (Окружающий мир)** | Окружающий мир  | 2 | 66 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Музыка | 1 | 33 |
| **Технология** | Технология | 1 | 33 |
| **Физическая культура** | Физическая культура  | 3 | 99 |
| **Итого** | **21** | **660ч** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отноше­ний** (при 5-дневной учебной неделе) | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 |
| **Внеурочная деятельность** | **Коррекционные занятия с логопедом**  | 2 | 66 |
| **Коррекционно-развивающие психологические занятия**  | 1 | 33 |

**Пояснительная записка к учебному плану**

 **инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (9.3) (интеллектуальными нарушениями),**

**(реализация АООП, вариант 1)**

*Данная программа реализуется для обучающегося 3в класса, в соответствии с рекомендациями Суровикинской ТПМПК и заявлением родителей.*

**1.Общие положения**

Учебный план для обучающегося разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

**2. Особенности организации учебного процесса**

2.1. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

3 класс – 34 учебные недели.

2.2.Продолжительность каникул - 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

 2.3.Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятиднев­ная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающих­ся.

 2.4.Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана , реализуемой через урочную (23ч в неделю) и внеурочную (не более 10ч) деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

 2.5. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**3.Содержание образования**

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реали­зуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечива­ющих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных по­требностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Обязательная часть** **учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отраженных в сетке учебного плана.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

 **Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс,** но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.Дляобучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 *Минимальный уровень является обязательным* для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан­ному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает мини­мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрутаобучающегося. *Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным* для всех обучающихся.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность**, включающие занятия с дефектологом (1ч в неделю), занятия с логопедом (1 час в неделю); занятия с психологом (1 час в неделю).

**Учебный план начального общего образования**

**обучающегося 3в класса с ОВЗ (с умственной отсталостью**

**- АООП, вариант1) в режиме инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Язык и речевая практика | Русский языкЧтениеРечевая практика | 342 |
|  Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство |  МузыкаИзобразительное искусство | 11 |
|  Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Технологии |  Ручной труд | 1 |
| **Итого**  | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  | 3 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**Занятия с дефектологом****Занятия с психологом** **Занятия с логопедом** | **1****1****1** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** |
| **Всего к финансированию** |  |

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану**

 **образования ребенка с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

*Данная программа реализуется для обучающегося 2б класса, в соответствии с рекомендациями Суровикинской ТПМПК и заявлением родителей.*

*2-й вариант АООП*предполагает индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями.

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является ***специальная индивидуальная программа развития*** (СИПР).

Данный учебный план является средством реализации СИПР обучающегося.

В связи с инвалидностью ребенка, программа реализуется индивидуально в рамках домашнего обучения.

**Основная задача** - индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов с нормально развивающимися сверстниками.

Данный вариант стандарта предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

 В процессе реализации АООП возможен переход ребёнка с одного варианта на другой в соответствии с динамикой его развития и подтверждённой рекомендацией ПМПК и с учётом мнения родителей.

 АООП реализуется через **урочную и внеурочную деятельность**

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет не менее 8 часов, коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

 **Промежуточная(годовая) аттестация** осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года(зачёт/незачёт).

 **Для организации аттестации** обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет дефектолога, педагога-психолога, логопеда. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

 **Результаты внеурочной деятельности** не являются предметом контрольно –оценочных процедур.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования**

**обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант2 (2б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть*** |  |
|  Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
|  Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 |
|  Коррекционно-развивающая | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| **Итого**  | 8 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  | 1 |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия)**:** Занятия с логопедом | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | 5 |
| **Всего к финансированию** | 14 |

Принято Введено в действие

на педагогическом совете приказом от\_\_\_08.2019г.№\_\_\_\_\_

Муниципального казенного директор МКОУ СОШ №3

общеобразовательного г.Суровикино

учреждения средней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Чернова

общеобразовательной школы №3

г.Суровикино

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_августа 2019г.

**Учебный план**

**основного общего образования**

**в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**муниципального казенного общеобразовательного**

**учреждения средней школы №3 г. Суровикино**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану**

 **образования ребенка с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

*Данная программа реализуется для обучающегося 7б класса, в соответствии с рекомендациями Суровикинской ТПМПК и заявлением родителей.*

*2-й вариант АООП*предполагает индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями.

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является ***специальная индивидуальная программа развития*** (СИПР).

Данный учебный план является средством реализации СИПР обучающегося.

В связи с инвалидностью ребенка, программа реализуется индивидуально в рамках домашнего обучения.

**Основная задача** - индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов с нормально развивающимися сверстниками.

Данный вариант стандарта предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

 В процессе реализации АООП возможен переход ребёнка с одного варианта на другой в соответствии с динамикой его развития и подтверждённой рекомендацией ПМПК и с учётом мнения родителей.

 АООП реализуется через **урочную и внеурочную деятельность**

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет не менее 8 часов, коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

 **Промежуточная(годовая) аттестация** осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года(зачёт/незачёт).

 **Для организации аттестации** обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет дефектолога, педагога-психолога, логопеда. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

 **Результаты внеурочной деятельности** не являются предметом контрольно –оценочных процедур.

**Индивидуальный учебный план образования**

**обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 (7б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| ***Обязательная часть*** |
|  Язык и речевая практика | Русский языкЧтение | 22 |
| Математика | Математика | 2 |
|  Естествознание | География | 1 |
| Человек и общество |  История Отечества | 1 |
| Основы социальной жизни | 1 |
| Коррекционно-развивающая  | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| **Итого** | **10** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) |  |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)****С психологом****С логопедом** | **1****1** |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** |
| **Всего к финансированию** | **16** |