МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДАСУРОВИКИНО

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического совета от \_\_\_\_202\_\_\_ годапротокол № 1 | УТВЕРЖДАЮдиректор школы Н.В.ЧерноваПриказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_год |

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО**

**НА 2020-2025 ГОД**

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. МКОУ СОШ №3 реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы так и за её пределами:

* экскурсии по родному краю;
* участие в мероприятиях и конкурсах туристско-краеведческого направленности;
* история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
* написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внесших вклад в развитие города;
* уроки Мужества;
* уроки Доброты;
* акции милосердия;
* экскурсии в воинскую часть;
* спортивно-патриотическая игры.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

***Цель воспитания*** в МКОУ СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

 **в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ СОШ №3 Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные модули | Вариативные модули |
| 1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация».
 | 1. «Ключевые школьные дела (КТД)»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Экскурсии, экспедиции, походы»
4. **«**Организация предметно- эстетической среды»
 |

# Инвариантные модули

## Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Основное общее образование** |
| **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы занятий,****мероприятия** |
| ***Работа с классным коллективом*** |
| * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания | игровая познавательнаянаучно –исследовательскаяхудожественно – эстетическаяпроектная туристско -краеведческая | -День здоровья«Открой себя»-Фестиваль «Я – талант»-Литературные гостиные-Единый час духовности «Голубь мира»* общеклассные тематические сборы
* Дни именинников
* Тематические классные проекты, классные часы, праздники

-Встречи с интересными людьми-Посещение музеев-Походы-Экскурсии-Тематические игры* Акция «Протяни руку другу»

-Зимняя неделя добра-Весенняя неделя добра» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| благоприятной среды для общения.* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. |  | -Новогодняя кампания-Акция к Дню матери«Материнские сердца» , «Незабудка»-Акция «открытка ветерану»-Выставка детского декоративно – прикладного творчества* проекты и конкурсы городской

краеведческой игры«Мы живем на Урале»* проекты и конкурсы РДШ

-олимпиады по предметам |
| ***Индивидуальная работа с учащимися*** |
| * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через
 | аналитическая тьюторская консультационная проектнаянаучно -исследовательская | -разработка творческих проектов-разработка научных проектов-беседы-наблюдение* анкетирование

-тестирование* консультации

-Совет профилактики* создание портфолио и рейтинга учащихся
* тренинги личностного роста
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |  |  |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** |
| * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 | организационная консультационная аналитическая | -совещания-педагогические советы-совет классных руководителей-совет профилактики- родительские собрания-тематические проекты-мини - педсовет |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** |
| * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных
 | игровая познавательнаятуристско –краеведческаяспортивно – оздоровительнаяпрофилактическаяхудожественно – эстетическаяаналитическая консультационная творческая проектная | -семейные праздники-родительские собрания-консультации-открытые уроки-открытые классные часы* Совет школы

-Весёлые старты«Мама, папа, я – спортивная семья**»**-Совет профилактики-экскурсии* походы выходного дня
* «Проводы зимы»

-поездки в театр, кинотеатр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |  |  |

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее целевые приоритеты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Основное общее образование** |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | -поощрение-поддержка-похвала-просьба-поручение |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ееобсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | -урок –конференция-урок –диспут-урок –обсуждение-проектный урок |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины исамоорганизации | - урок –беседа-урок -диспут-ролевая игра-беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе | -ролевые игры-урок –обсуждение-урок –диспут-урок –репортаж- мозговой штурм |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | -интеллектуальные игры-эрудит –викторины-урок –путешествие-лекция-деловая игра-ролевая игра-круглые столы- дискуссии-практикум-групповая работа,-работа в парах |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока; | * лекция

-экскурсия* разработка проекта

-защита проекта* лабораторная работа
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | -организация социально-значимогосотрудничества и взаимной помощи |

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ №20. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность обучающихся МКОУ СОШ №3 при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по оптимизационной модели.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | -общешкольные родительские собрания-классные родительские собрания* Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

-встречи с представителями различных структур, социальными партнерами* родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
* информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений
 |
| **Индивидуальный** | -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей-участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка |

## Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

В школе модуль «Самоуправление» на **ступени основного общего образования** реализуется через следующие виды и формы:

##### На уровне школы:

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность Совета актива обучающихся, активов классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных меропориятий, акций и т .д.

##### На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за одно из направлений деятельности.

Высшим руководящим органом в школе является Общее собрание организации. Общее собрание утверждает план работы на год, проводит выборы в Совет актива. Руководящим органом между созывом собрания является Совет актива. Совет актива собирается не реже 1 раза в две недели. Совет актива выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы:

* изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни школьного коллектива;
* представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления школой по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
* разрабатывает предложения по организации дополнительного образования в школе.
* содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности.
* проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни школы.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Профориентация» на **ступени основного общего образования** реализуется через следующие формы:

**Формы работы**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого –педагогическое тестирование интересов и особенностей личностногоразвития | -беседы-тестирование-наблюдение-анкетирование |
| Информационная работа по развитию общихпрофессиональных знаний и профессиональных интересов | -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах-встречи с представителем НТМПиС, Нижнетагильского |
|  | -экскурсии в производственные мастерские  |
|  | -экскурсии в пожарную часть |
|  | -совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интереснойшкольникам профессиональной деятельности |
| Приобретение профессионального | -День самоуправления-КТД «Ярмарка профессий»-участие в мероприятиях Worldskills- посещение открытых уроков: в рамках Всероссийских открытых уроков *портала**«ПРОеКТОриЯ»*-участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»-предметные недели (включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью)-олимпиады по предметным областям дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др. |
| опыта |

# Вариативные модули

## Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень*** | ***Форма деятельности*** | ***Содержание деятельности*** |
| ***На внешкольном уровне:*** | Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:-Акции, субботники: «Чистый город», «Мой школьный двор», «Мы за чистый город»,-«Осенняя неделя добра»,-«Весенняя неделя добра»,-«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
|  |  | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу обокружающих. |
|  | -Праздник «Здравствуй, школа!»-Праздник в микрорайоне «Проводы русской зимы»,-«Новогодние забавы»,-состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» | Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботуоб окружающих. |
|  | Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Мероприятия РДШ, ФДО РДШ |
| ***На школьном*** | Общешкольные праздники, соревнования, дни здоровья, КТД:-День здоровья «Открой себя»- КТД «Десять дней, которые потрясли школу или День самоуправления»-КТД «Ярмарка профессий»-Фестиваль «Я –талантлив» | Ежегодно проводимые творческие |
| ***уровне*** | (театрализованные, музыкальные, |
|  | литературные и т.п.) дела, |
|  | связанные со значимыми для детей |
|  | и педагогов знаменательными |
|  | датами и в которых участвуют все |
|  | классы школы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Конкурс чтецов «В начале было слово»-КТД «Зимняя сказка»-«Проводы русской зимы»-КТД «Салют, Победа!» |  |
| Торжественные ритуалы посвящения:-Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»-«Посвящение в пешеходы» | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьнуюидентичность детей |
| Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов:-Итоговый праздник «За честь школы»- линейки -награждения | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия иуважения друг к другу |
| ***На уровне классов*** | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовкуобщешкольных ключевых дел |
| Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольныхключевых дел |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела |
| ***На индивидуальном уровне*** | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением |
|  | ребенка в ситуациях подготовки, |
|  | проведения и анализа ключевых |
|  | дел, за его отношениями со |
|  | сверстниками, старшими и |
|  | младшими школьниками, с |
|  | педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка |
|  | через частные беседы с ним, через |
|  | включение его в совместную работу |
|  | с другими детьми, которые могли |
|  | бы стать хорошим примером для |
|  | ребенка, через предложение взять в |
|  | следующем ключевом деле на себя |
|  | роль ответственного за тот или |
|  | иной фрагмент общей работы |

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,

«корреспондентов», «оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую

топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

* организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы).

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т д.), лагерь дневного пребывания,мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики,информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд. |
| озеленение пришкольной территории,разбивка клумб | акции «Зеленый двор», проект«Экологическая тропа» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн | создание фотозон к праздникам, оформлениепомещений школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,правилах | оформление здания школы (Новый год, 8 Марта, День Победы, День государственного флага, и т.д.) |

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, с последующим обсуждением его результатов совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

* + какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
	+ какие проблемы решить не удалось и почему;
	+ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Методики диагностики духовно-нравственного ,воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

#### Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

|  |
| --- |
| **1. Показатели деятельности классных руководителей:** |
| **Показатели оценки** | **Содержание оценивания** |
| 1.1.Нормативно-правовоеобеспечение воспитательного процесса | Оценивается наличие локальных актов,обеспечивающих деятельность классных руководителей |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательнойдеятельностью в классном коллективе | Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля завоспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей |
| 1.4. Анализ воспитательнойдеятельности в классном коллективе | Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качествомвоспитательного процесса |
| **2. Показатели результативности деятельности классных руководителей** |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | Оцениваются система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностикивоспитанности и их динамика |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | Оцениваются система здоровьесберегающейдеятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3. Профилактика правонарушений | Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и еерезультативность |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности | Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ееразнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся |
| 2.5. Занятость обучающихся всистеме дополнительного образования | Оцениваются система дополнительного образования в ОО и процент охвата обучающихся |
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления | Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процентохвата обучающихся и результативность |
| 2.7. Организация работы с родителями обучающихся | Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организациейжизнедеятельности обучающихся |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольнымиорганизациями | Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательныхвозможностей социума |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе | Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и еерезультативность |
| 2.10. Результативность инновационной деятельности в сферевоспитания | Оценивается инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя, еерезультативность |
| 2.11. Достижения класса | Оцениваются рейтинг класса по школе, количествопризовых мест в проведенных мероприятиях |

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) : "0" – требование практически не выполнено

"1" –есть резервы или недостатки при выполнении требования "2" –требование выполнено на оптимальном уровне Обработка результатов:

1. Высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%.
2. Средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%.
3. Низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%.
4. Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) – <50%.

**Содержание показателей оценивания эффективности деятельности классных руководителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **"2" –Требование выполнено на оптимальном уровне** | **"1" –Есть резервы или недостатки при выполнении требования** | **"0" – Требование практически не выполнено** |
| **1. Показатели деятельности классных руководителей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе.Наличествуют локальные акты, обеспечивающиедеятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса.Определена система мониторингаэффективностидеятельности классного руководителя | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы.Наличествуют локальные акты, обеспечивающиедеятельность классных руководителей | Воспитательный процесс в классном коллективенедостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающиедеятельность классных руководителей отсутствуют |
| 1.2.Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Планирование воспитательной деятельности вклассном коллективе осуществляется в соответствии стребованиями минимального социального стандарта РФ (для ОО, реализующих ФГОС I поколения) или Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОО, реализующих ФГОС II поколения).Воспитательнаядеятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованиемсредств педагогической диагностики | Планирование воспитательной деятельности вклассном коллективе осуществляется по основным видам воспитательнойдеятельности.Воспитательнаядеятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы | Планирование воспитательной деятельности вклассном коллективе отсутствует или осуществляетсяформально, без учета анализа воспитательной работы |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной | Существует целостная система внутришкольного контроля за | Внутришкольный контроль за воспитательнойдеятельностью в | Внутришкольный контроль за воспитательнойдеятельностью в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельностью в классном коллективе | воспитательной деятельностью вклассном коллективе. Контроль осуществляется надиагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классныхруководителей | классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования обучающихся и (или) их родителей. Имеет место оценкадеятельности классных руководителей | классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обучающихся и их родителей не изучаются. Оценкадеятельности классных руководителей отсутствует |
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическимиявлениями, которые привели к ним.Результатыпедагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе описывает осуществленнуюдеятельность и ее результаты. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательнойдеятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период |
| **2. Показатели результативности деятельности классных руководителей** |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | Осуществляетсядиагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе.Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75–100%. Имеется положительная динамика илистабильность | Осуществляетсядиагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе.Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50–74%.Имеется положительная динамика илистабильность | Диагностика уровня воспитанности обучающихся не осуществляется или процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика илинестабильность |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно.Осуществляется мониторинг здоровья | Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно.Осуществляется мониторинг здоровья | Здоровьесберегающая деятельность в ОО нуждается в улучшении.Мониторинг здоровья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | воспитанников. Имеется положительная динамика илистабильность. Выполняются все требованиябезопасности в ОО. Детский травматизм отсутствует | воспитанников. Имеется тенденция к стабильности.Требования безопасности в ОО выполняются. Детский травматизм носитединичный характер | воспитанников не осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в ОО.Высокий уровеньдетского травматизма |
| 2.3.Профилактика правонарушений | Профилактика правонарушений в ОО ведется системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся несостоят или имеется положительнаядинамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют | Профилактика правонарушений в ОО ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутри- школьного учета.Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер | Профилактика правонарушений в ОО нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающихся класса. Наблюдается отрицательнаядинамика снятия с внешнего и внутри- школьного учета.Имеют место правонарушения |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочнойдеятельности и досуговой организованной активности | Внеурочная деятельностьобучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебнойдеятельности воспитанников. Охват внеурочнойдеятельностью на постоянной основе составляет 80–100% | Внеурочная деятельностьобучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебнойдеятельности воспитанников. Охват внеурочнойдеятельностью на постоянной основе составляет 60–79 | Внеурочная деятельностьобучающихся организована.Классный руководитель использует 3–4 основные формы воспитания, менее 5 видов внеучебнойдеятельности воспитанников. Охват внеурочнойдеятельностью на постоянной основе составляет менее 60 |
| 2.5. Занятость обучающихся в системедополнительного образования | Участие обучающихся в системедополнительного образования в ОО и внешкольных организациях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75–100% | Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях. Охват занятиями напостоянной основе составляет 50–74% | Участие обучающихся в системедополнительного образования в ОО и внешкольных организациях осуществляется в основномсамостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления | В классе организована рациональная система ученического самоуправления.Преобладаетдемократический стиль во взаимоотношениях. Коллективная творческаядеятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся | Соблюдаетсяпедагогический такт, осуществляется сотрудничество с обучающимися.Большинство имеют разовые илипостоянные поручения. Используется методика коллективной творческойдеятельности | Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях.Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые илипостоянные поручения |
| 2.7. Организация работы сродителями обучающихся | Существует целостная системавзаимодействия с родителями обучающихся.Используются разнообразные формы работы.Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика их количества. Изучается мнение родителей.Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни ОО | Организовано взаимодействие с родителями обучающихся.Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей.Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни ОО | Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается вулучшении. Имеется отрицательнаядинамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворенырезультатами обучения и воспитания, участвуют в жизни ОО неактивно. Имеют место конфликтные ситуации |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере | Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый подход к воспитанию реализуется | Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере |
| 2.9. Социально- психологический климат в классном коллективе | В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношенийдемократический. Уровень сплоченности классного коллектива | В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический.Классный коллектив сплочен. Конфликты в | В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют | коллективе нечасты и эффективно разрешаются | в коллективедостаточно часты |
| 2.10.Результативность инновационнойдеятельности в сфере воспитания | Классный руководитель ведет активнуюопытно- экспериментальную работу, внедряет инновационныетехнологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательнойдеятельностью. Осуществляет диссеминацию передовогопедагогического опыта, имеет публикации | Классный руководитель ведет опытно- экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания.Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательнойдеятельностью | Классный руководитель не участвует в опытно- экспериментальнойработе, связанной с воспитательнойдеятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны |
| 2.11. Достижения класса | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Внедряет новые формы воспитания. Класс активно участвует в творческих конкурсах и мероприятиях, занимает призовые места | Классный руководитель использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс участвует в творческих конкурсах имероприятиях | Классный руководитель не достаточноэффективно использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс не участвует в творческих конкурсах имероприятиях или участие не системно |